



***VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETO /
VILNIUS TECH***

VEIKLOS VERTINIMO IŠVADOS

***INSTITUTIONAL REVIEW REPORT OF
VILNIUS GEDIMINAS TECHNICAL UNIVERSITY /
VILNIUS TECH***

Grupės vadovė: Panel chairperson:	Prof. dr. Maria Hinfelaar
Vertinimo sekretorė: Review secretary:	Magdalena Lieb
Grupės nariai (kategorija): Panel members (category):	Prof. dr. Vincent Wertz (akademinės bendruomenės atstovas) Prof. dr. Mile Dželalija (akademinės bendruomenės atstovas) Kęstutis Jasiūnas (socialinis partneris) Nora Keslė (studentė)
SKVC vertinimo koordinatore: Review coordinator at SKVC:	Jolanta Revaitienė

2022

Išvadų kalba – anglų kalba

TURINYS

I. SANTRAUKA.....	3
II. ĮŽANGA.....	4
2.1. Vertinimo eiga.....	4
2.2. Pagrindinė informacija apie aukštąją mokyklą.....	5
III. VERTINAMŲJŲ SRIČIŲ ANALIZĖ.....	7
3.1. Valdymas.....	7
3.2. Kokybės užtikrinimas.....	15
3.3. Studijų ir mokslo (meno) veikla.....	18
3.4. Poveikis regionų ir visos šalies raidai.....	26
IV. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI.....	31
V. REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI.....	32

Patvirtinu, kad tai yra galutinis Vilniaus Gedimino technikos universiteto – Vilnius TECH veiklos išorinio vertinimo išvadų tekstas.

Prof. dr. Maria Hinfelaar

I. SANTRAUKA

1. Išorinio vertinimo tikslas – remiantis išorinio vertinimo išvadomis nustatyti aukštosios mokyklos veiklos kokybę, sukurti prielaidas aukštosios mokyklos veiklai gerinti, skatinti kokybės kultūrą ir informuoti steigėjus, akademinę bendruomenę ir visuomenę apie aukštosios mokyklos veiklos kokybę.
2. Šios išorinio vertinimo išvados grindžiamos savianalizės suvestinėje pateiktais duomenimis, ekspertų grupės prašymu pateiktais papildomais duomenimis, Studijų kokybės vertinimo centro (toliau: SKVC) pateikta informacija bei vizitu į aukštąją mokyklą, kurio metu buvo surengti susitikimai su įvairiais socialiniais dalininkais.
3. Ekspertų grupė sudaryta vadovaujantis Ekspertų atrankos aprašu, patvirtintu SKVC direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. [įsakymu Nr.V-149. Ekspertų grupės nariai:](#)

Prof. dr. Maria Hinfelaar (akademinės bendruomenės atstovė, grupės vadovė)

Magdalena Lieb (vertinimo sekretorė)

Prof. dr. Vincent Wertz (akademinės bendruomenės atstovas)

Prof. dr. Mile Dželalija (akademinės bendruomenės atstovas)

Kęstutis Jasiūnas (socialinis partneris)

Nora Keslere (studentė)

4. **Vilniaus Gedimino technikos universitetas – Vilnius TECH** išorinio vertinimo metu buvo įvertintas **teigiamai**.
5. Vertinamosios sritys:

Vertinamoji sritis	Įvertinimas balais*
VALDYMAS	4
KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS	4
STUDIJŲ IR MOKSLO (MENO) VEIKLA	3
POVEIKIS REGIONŲ IR VISOS ŠALIES RAIDAI	3

*5 balai - **puikiai** - sritis yra išskirtinai gera nacionaliniame kontekste tarptautinėje erdvėje;

4 balai - **labai gerai** - sritis nacionaliniame kontekste ir tarptautiniu mastu vertinama labai gerai, be trūkumų;

3 balai - **gerai** - sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų;

2 balai - **patenkinamai** - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra trūkumų, kuriuos būtina pašalinti;

1 balas - **nepatenkinamai** - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų.

6. Nustatyti **9** gerosios praktikos pavyzdžiai; pateikta **19** rekomendacijų veiklos tobulinimui.

II. ĮŽANGA

2.1. Vertinimo eiga

7. Išorinį Vilniaus Gedimino technikos universiteto - VILNIUS TECH (toliau – VILNIUS TECH arba Universitetas) vertinimą organizavo Studijų kokybės vertinimo centras, Vilniuje jį atliko tarptautinė ekspertų grupė (toliau – ekspertų grupė arba Grupė). Jis atliktas vadovaujantis Aukštųjų mokyklų ir užsienio valstybių aukštųjų mokyklų filialų išorinio vertinimo ir akreditavimo tvarkos aprašu, vertinamosiomis sritimis ir rodikliais (toliau – Aprašas), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V-1529 ir Aukštosios mokyklos veiklos vertinimo metodika (toliau – Metodika), patvirtinta SKVC direktoriaus 2020 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-32.
8. Vadovaujantis Aprašu, išorinis vertinimas atliekamas šiais etapais: aukštosios mokyklos parengtos savianalizės suvestinės pateikimas SKVC; ekspertų grupės sudarymas ir savianalizės suvestinės nagrinėjimas; ekspertų grupės vizitas į aukštąją mokyklą; išorinių vertinimo išvadų ir akreditavimo sprendimo rengimas ir viešas paskelbimas; paskesnė veikla, kuria siekiama tobulinti aukštosios mokyklos veiklą, atsižvelgiant į išorinio vertinimo išvadas.
9. Parengiamajame išorinio vertinimo etape ekspertų grupė gavo 90 lapų apimties savianalizės suvestinę su 19 priedų (toliau – SS). SKVC ekspertų grupei pateikė papildomos informacijos. SKVC ekspertų grupei pateikė papildomą informaciją apie Universitetą, kaip nustatyta Metodikoje (26 punktas), įskaitant statistinius duomenis apie studentus ir darbuotojus, finansinius duomenis, ketinamų vykdyti, vykdomų studijų programų bei studijų kryptių įvertinimo duomenis, institucinio vertinimo ir mokslinės veiklos vertinimo duomenis; valstybės biudžeto lėšas, skirtas mokslinei veiklai; Lietuvos Respublikos akademinės etikos ir procedūrų kontrolieriaus tarnybos informaciją apie galimus akademinės etikos pažeidimus. Ekspertų grupė paprašė papildomos informacijos, pavyzdžiui, statistinės informacijos apie atliktus vertinimus ir anglų kalba dėstomų programų sąrašo.
10. Vizitas į aukštąją mokyklą vyko po SKVC organizuotų mokymų ir pasirengiamųjų Grupės susitikimų. Ekspertų grupė į Universitetą vyko 2022 m. gegužės 24 – 26 d., kur vyko 14 susitikimų su vidaus ir išorės socialiniais dalininkais. Šie susitikimai padėjo komisijai gauti daugiau įžvalgų ir išsamiau išnagrinėti problemas. Po vizito ekspertų grupė virtualiai susitiko peržiūrėti ir suderinti padarytas išvadas bei pateiktas rekomendacijas. Vertinimo išvados buvo baigtos rengti susirašinėjimo būdu ir pateiktos SKVC.
11. Vadovaujantis Aprašu išorinio vertinimo metu aukštosios mokyklos veikla vertinama pagal šias vertinamąsias sritis, kurioms taikomi vertinimo rodikliai ir Metodikoje nustatyti kriterijai: **Valdymas, Kokybės užtikrinimas, Studijų ir mokslo (meno) veikla** bei **Poveikis regionų ir visos šalies raidai**. Analizuodama surinktus duomenis, Ekspertų grupė taip pat deramai atsižvelgė į ankstesnį vertinimą ir tai, kokių tolesnių veiksmų ėmėsi Universitetas.
12. Vertinant aukštosios mokyklos veiklą turi būti įvertinama kiekviena vertinamoji sritis vienu iš penkių įvertinimų: **puikiai** - 5 balai - sritis yra išskirtinai gera nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje; **labai gerai** - 4 balai - sritis yra labai gera nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų; **gerai** - 3 balai - sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų; **patenkinamai** - 2 balai - sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra trūkumų, kuriuos

būtina pašalinti; **nepatenkinamai** - 1 balas - sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų.

13. Sprendimas vertinti **teigiamai** priimamas, kai nėra viena vertinimo sritis nėra įvertinta nepatenkinamai (1 balu). Sprendimas vertinti **neigiamai** priimamas, kai bent viena iš vertinimo sričių įvertinama nepatenkinamai (1 balu).

14. Vadovaujantis Metodika, ekspertų grupės parengtas vertinimo išvadas peržiūri SKVC ir išsiunčia jas aukštajai mokyklai, kad ši pateiktų pastabas dėl faktinių klaidų ir jomis grindžiamų vertinimų. Ekspertų grupė, atsižvelgdama į aukštosios mokyklos pastabas (jei yra), patikslina išvadas ir pateikia jas SKVC.

15. Ekspertų grupė gavo VILNIUS TECH pastabas ir jas apsvarstė. Dėl to vertinimo išvadose buvo padaryti 3 pakeitimai ir pateiktas Ekspertų grupės atsiliepiamas SKVC ir VILNIAUS TECH.

16. Po to, kai ekspertų grupė apsvarsto aukštosios mokyklos pastabas (jei yra) ir baigia rengti išvadas, jas svarsto SKVC sudaryta išorinė Aukštųjų mokyklų vertinimo komisija (toliau - Komisija). Remdamasis Komisijos pasiūlymu, numatytu Komisijos nuostatuose, patvirtintuose SKVC direktoriaus 2020 m. sausio 8 d. [įsakymu Nr.V-5](#), SKVC priima vieną iš sprendimų:

- teigiamai vertinti aukštosios mokyklos veiklą;
- neigiamai vertinti aukštosios mokyklos veiklą.

Aukštoji mokykla turi teisę pateikti motyvuotą skundą Centro sudarytai apeliacinei komisijai.

Centro ir Apeliacinės komisijos sprendimai gali būti skundžiami Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

17. Remdamasis išorinio vertinimo sprendimu SKVC priima vieną iš šių sprendimų dėl aukštosios mokyklos **akreditavimo**:

- **akredituoti 7 metams**, jei aukštosios mokyklos veikla įvertinama teigiamai;
- **akredituoti 3 metams**, jei aukštosios mokyklos veikla įvertinama neigiamai;
- **neakredituoti**, jei aukštosios mokyklos pakartotinio išorinio vertinimo rezultatai yra neigiami.

18. SKVC sprendimą dėl išorinio įvertinimo kartu su išorinio vertinimo išvadomis ir sprendimu dėl aukštosios mokyklos akreditavimo skelbia savo interneto svetainėje. Aukštoji mokykla apie sprendimą dėl aukštosios mokyklos įvertinimo atitinkamai paskelbia kartu su išorinio vertinimo išvadomis savo interneto svetainėje ir saugo jas iki kito išorinio vertinimo.

2.2. Pagrindinė informacija apie aukštąją mokyklą

19. Universitetas yra valstybinė aukštojo mokslo institucija, orientuota į technologijas. Iš pradžių 1956 metais jis buvo įkurtas kaip Kauno politechnikos instituto filialas. Vėliau, 1969 metais, jis buvo reorganizuotas į Vilniaus inžinerinį statybos institutą. 1990 metais tapo Vilniaus technikos universitetu, o 1996 metais pavadintas Lietuvos didžiojo kunigaikščio Gedimino (≈1275 – 1341 m.) vardu - Vilniaus Gedimino technikos universitetu. 2020 metais buvo įregistruotas VILNIUS TECH prekės ženklas, kuris pakeitė anksčiau vartotą santrumpą VGTU.

20. Universitete yra devyni fakultetai¹ ir aviacijos institutas. Jis valdomas kolegialiai per Tarybos ir Senato struktūrą, o vienasmenis vadovas yra rektorius. Kai kurios rektorius funkcijos yra pavestos prorektoriams ir kancleriui. Kiekvienam fakultetui vadovauja dekanas. Fakultetus sudaro katedros, studijų ir mokslo laboratorijos bei kiti padaliniai. Universitetas svarbiausiu aukštojo mokslo ir mokslo organizavimo padaliniu laiko katedrą. Katedros yra įgaliotos savarankiškai siekti Senato ir fakulteto Tarybos joms nustatytų mokslo ir studijų tikslų ir veikti labai autonomiškai.

21. 2011 metais Lietuvos Respublikos Seimas patvirtino naują VGTU Statutą ir Universitetas iš valstybės finansuojamos įstaigos reorganizuotas į viešąją įstaigą pagal nutarimą Nr. XI-1277, ir Statuto pakeitimus pagal 2012 metų birželio 28 d. nutarimą Nr. XI-2150. Šis statusas numato, kad universitetai gali savarankiškai disponuoti savo turtu, ką ir daro Universitetas.

22. Studentai studijuoja aukštojo mokslo programose pagal tris Bolonijos procese įtvirtintus ciklus: bakalauro, magistro ir doktorantūros.

23. 2021 metų spalį Universitete studijavo 8365 studentai, iš kurių

- 5986 buvo pirmosios pakopos bakalauro studentai,
- 1681 buvo antrosios pakopos magistrantai,
- 520 buvo vientisųjų studijų studentai,
- ir 178 buvo doktorantai.

2015–2021 metais VILNIUS TECH baigė per 14 tūkstančių specialistų, iš kurių apie 40–45% priklauso inžinerijos ir 20% informacinių technologijų kryptims.

2012 metų spalį Universitete mokėsi 11744 studentai, per nagrinėjamą laikotarpį studentų skaičius sumažėjo apie 3500. Šio didelio studentų skaičiaus sumažėjimo priežastys ir sąlygos bus aptariamose tolesniuose skyriuose.

Iš viso Universitetą nuo jo įkūrimo baigė daugiau nei 88000 asmenų.

24. Universitetas siūlo bakalauro ir magistrantūros studijų programas, iš kurių didžioji dalis yra technologijos mokslų kryptys. Taip pat siūloma nemažai socialinių, menų ir fizinių mokslų programų. Didžioji dauguma programų ir stojančiųjų yra techninių sričių. Šios sritys bus išplėtos studijų ir mokslinių tyrimų skyriuje. Kiekvienos iš šių programų studijos atitinka Lietuvos kvalifikacijų sandaros (LKS) 6. 7 lygio ir 8 lygius. 2012 metais Lietuvos sąranga buvo susieta su Europos mokymosi visą gyvenimą kvalifikacijų sąranga (EKS), taip pat su Europos aukštojo mokslo erdve (EHEA), Bolonijos sąranga.

25. 2021 metais Universitete dirbo 1521 darbuotojas, iš kurių 934 dėstytojai, mokslo darbuotojai ir tyrėjai. Universitetas išskyrė du skirtingus daktaro laipsnius – filosofijos daktaro (dr.) ir habilituoto daktaro (habil. dr). Dabar yra tik vienas daktaro laipsnis (dr.).

26. Savianalizėje apžvelgtas laikotarpis apėmė 2014–2021 metus.

¹ Aplinkos inžinerijos fakultetas; Architektūros fakultetas; Elektronikos fakultetas; Fundamentinių mokslų fakultetas; Kūrybinių industrijų fakultetas; Mechanikos fakultetas; Statybos fakultetas; Transporto inžinerijos fakultetas; Verslo vadybos fakultetas; ir A. Gustaičio aviacijos institutas.

27. VILNIUS TECH 2014-2021 metų plėtros plane numatyta vizija – būti *prestižine aukštąja mokykla Lietuvoje. Jo tyrimų ir studijų lygis atitinka geriausių Europos techninių universitetų lygį. Universitetas patrauklus Lietuvos ir užsienio mokslininkams bei studentams. VILNIUS TECH geba spręsti supančios aplinkos iššūkius ir turi didelę socialinę reikšmę šalies pažangai.*

28. Nurodyta misija – *ugdyti pilietiškai atsakingą, kūrybingą, konkurencingą asmenį, imlų mokslui, naujausioms technologijoms, kultūros vertybėms; skatinti mokslo pažangą, socialinę ir ekonominę gerovę; ir kurti vertę, užtikrinančią tiek Lietuvos, tiek regiono plėtrą globaliame pasaulyje.*

III. VERTINAMŲJŲ SRIČIŲ ANALIZĖ

3.1. Valdymas

Valdymo sritis analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus.

1.1. Aukštosios mokyklos strateginio veiklos plano atitiktis misijai, jo įgyvendinimo užtikrinimas:

1.1.1. Strateginis veiklos planas atitinka aukštosios mokyklos misiją, mokslo ir studijų veiklą reglamentuojančius teisės aktus bei atsižvelgia į šalies mokslo ir studijų politikos, Europos aukštojo mokslo erdvės ir Europos mokslinių tyrimų erdvės nuostatas;

1.1.2. Strateginio veiklos plano dalys (esamos situacijos analizė, veiklos prioritetai ir tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės, ištekliai, numatomi veiklos rodikliai) yra tinkamos ir pagrįstos;

1.1.3. Vykdoma reguliari strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną, stebėsenos rezultatai panaudojami veiklos valdymui tobulinti.

29. Po paskutinio aukštosios mokyklos veiklos vertinimo 2013 metais Vilniaus Gedimino technikos universitetas (VILNIUS TECH) padarė nemažai universiteto valdymo pakeitimų. Keletas pakeitimų buvo atsakas į tuo metu ekspertų pateiktas rekomendacijas, tačiau daug jų taip pat lėmė išoriniai pokyčiai, naujos išvalgos pačiame Universitete. Grupės vizito metu įvairiuose susitikimuose buvo nuolat kalbama apie patobulinimus, taip pat buvo nuolat akcentuojamas tvirtas Universiteto vadovų įsipareigojimas siekti teigiamų pokyčių. Svarbiausi patobulinimai, kuriuos nustatė Grupė, buvo **studentams ir darbuotojams skirtų paslaugų skaitmeninimas, įskaitant kokybės užtikrinimo procesą; labiau į studentą orientuotas požiūris; stipresnis tarptautinis profilis; daugiau strateginių partnerysčių su pramone ir bendruomene; studijų programų portfolio elementų konsolidavimas ir investicijos į naujus infrastruktūros objektus.** Taip pat buvo įdiegti centralizuotai koordinuojami **personalo profesinio tobulinimo pagalbos mechanizmai ir akademinio personalo skatinimo schemas.** Visi šie aspektai bus išsamiai aprašyti šiose išvadose, tačiau reikia pripažinti, kad VILNIUS TECH per pastaruosius kelerius metus patyrė transformaciją.

30. 2014–2021 metų strateginis planas buvo derinamas su Lietuvos nacionaline politika ir teisės aktais, tokiais kaip Vyriausybės Nacionalinė pažangos strategija „Lietuva 2030“. Taip pat yra nacionalinė švietimo strategija ir įvairūs reglamentai, kurių aukštojo mokslo sektorius turi laikytis ir kuriais SKVC prieš vizitą pasidalijo apžvalgos Grupė. SS ataskaitoje pateiktoje SSGG analizėje pažymima, kad nacionalinė studijų ir mokslinių tyrimų politika dažnai keičiama, o tai

kelia problemų. Europos Sąjungos (ES) politika ir nuostatos, nurodytos SS, susijusios su **VILNIUS TECH strateginio plano kūrimu ir įgyvendinimu, apima kokybės užtikrinimo nuostatas ir gaires (ESG)**, Europos aukštojo mokslo bei mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros (MTEP) strategijas bei įvairias aktualias temas, apimančias ES regionus, pvz. kaip skaitmeninė ekonomika ir žalioji darbotvarkė.

31. Strateginiai veikslių planai ir tikslai katedros lygmeniu yra išvedami iš strateginio plano. Dvidešimt šeši **pagrindiniai veiklos rodikliai (PVR)** yra apibrėžti tyrimų, studijų, poveikio visuomenei ir šalies ekonomikai srityse. Šie rodikliai peržiūrimi kasmet, bet taip pat yra trejų metų strateginio planavimo ciklas. VILNIUS TECH perėmė akademinės laisvės principą, tačiau vizito susitikimų metu taip pat buvo patvirtinta, kad darbuotojai yra atsakingi už pasiektus rezultatus savo strateginiuose rėmuose. Siekdama palaikyti skaidrų veiklos rezultatų peržiūros metodą, VILNIUS TECH sukūrė savo **kokybės vadybos sistemą (KVS)**, kuri padės įgyvendinti ir stebėti 2014–2021 metų strateginį planą bei kokybės užtikrinimą. Iš pradžių KVS buvo sukurta pagal ISO 9001 standartus, tačiau nuo to laiko VILNIUS TECH nusprendė nebesiekti akreditacijos. Vis dėl to vidaus socialiniai dalininkai vertina KVS kaip didelį žingsnį į priekį užtikrinant aiškumą, efektyvumą ir tvirtą reguliavimą naudojant skaitmenines technologijas (taip pat žr. 1.2 kriterijų analizę žemiau).

32. **Strateginiuose planuose nustatytų tikslų ir PVR** rezultatai yra stebimi ir valdomi toliau bendradarbiaujant su atsakingais konkrečių tikslų savininkais. Remiantis Grupės turimais įrodymais kurie aptariami skirtingose šių išvadų temose, [konstatuojama], kad Universitetas sėkmingai įgyvendino 2014–2021 metų strateginį planą. Jei rezultatai nukrypsta nuo plano, atitinkami Senato komitetai arba rektoratas gilinsis į priežastis, kurias Grupė apibūdino kaip konstruktyvų dialogą su tikslų savininkais. Be to, patys PVR ir jų apibrėžimo būdai gali būti peržiūrėti, jei susitariama, kad kriterijai neatitinka paskirties. Pavyzdžiui, VILNIUS TECH įdiegė **strategišką požiūrį į išorines partnerystes** (Lietuvos ir tarptautiniu mastu), kuris dabar orientuojasi į tvarų bendradarbiavimą ir kokybę, o ne vien tik partnerysčių kiekio matavimą.

33. Kartu su SS gamyba VILNIUS TECH parengė naują **Vilnius Tech strategiją 2021-2030 metams**. Stilius, kuriuo tai parašyta, labai skiriasi nuo veikiančio 2014–2021 metų strategijos plano; jis labiau vizionieriškas ir siektinas. Pagrindinė jo tema – „*Kuriame rytojų*“, o Strategijoje išdėstyta vizija, kad VILNIUS TECH būtų „prestižinis ir tarptautinis Europos technikos universitetas, išsiskiriantis studijų ir mokslinių tyrimų kokybe, reikšminga įtaka asmeniui, bendruomenei ir visuomenei“. Ši vizija atitinka pradinę technikos universiteto misiją. „**Tvarumo, ryšio, kūrybiškumo, atvirumo ir novatoriškumo**“ vertybės suformuluotos plane ir bus taikomos strateginėms partnerystėms. Be to, pristatomos „aukštumos“ (angl. moonshots“) kaip bus siekiama konkrečių ambicijų, susijusių su studentų mokymosi patirtimi, partneryste, abiturientų indėliu į visuomenę ir tarptautinių talentų pritraukimu.

34. Pasikeitusiai **rektorato vadovų komandai ir Tarybai neseniai** baigus rengti naują strateginį planą, naujosios strategijos įgyvendinimo planų kol kas nėra. Tačiau vizito susitikimų su Grupe metu paaiškėjo, kad darbuotojai ir studentai turėjo daug galimybių dalyvauti rengiant naują planą per keletą seminarų, taip pat buvo informuojami vidaus informaciniuose naujienlaiškiuose. Priešingai, **Vilnius Tech strategijos 2021-2030 metams** žinomumas tarp sutiktų išorės socialinių dalininkų, ypač **socialinių partnerių ir abiturientų**, atrodė minimalus. Buvo pripažinta, kad galimybės susitikti akis į akį ar rengti renginius pastaruoju metu buvo labai

apribotos dėl COVID-19. Naujasis strateginis planas buvo pateiktas Vyriausybei, tačiau ekspertų grupė nematė įrodymų, kad vizito metu dar buvo įvykęs platesnis viešas pristatymas.

35. Susitikimuose su rektoratu ir Taryba buvo pabrėžta, kad **naujas strateginis planas** su skirtingu komunikacijos stiliumi yra skirtas **įkvėpti, motyvuoti ir įgalinti**. Buvo manoma, kad šis požiūris labiau tinka VILNIUS TECH sparčiai besikeičiančiame pasaulyje. Universitetas vis dar dirba siekdamas gilesnio supratimo apie „aukštumas“ ir kaip juos būtų galima paversti įgyvendinimo planais ir PVR padalinių lygmeniu. Vis dėlto Universitetas tikisi, kad tikslo nustatymo, metinių planų ir KVS naudojimo sistema bus tęsiama. Buvo teigta, kad šis procesas greičiausiai užtruks dar metus.

1.2. Aukštosios mokyklos procesų valdymo veiksmingumas:

1.2.1. Nustatyta aiški valdymo, sprendimų priėmimo, atsakomybių paskirstymo struktūra;

1.2.2. Atliekama reguliari procesų valdymo analizė, numatomos procesų tobulinimo prielaidos ir priemonės rizikų valdymui;

1.2.3. Į valdymą pakankama apimtimi įtraukiami socialiniai dalininkai.

36. VILNIUS TECH veikia pagal kolegialaus valdymo modelį, kaip numatyta Lietuvos universitetų sistemoje. **Taryba ir Senatas turi aiškiai apibrėžtus vaidmenis ir kompetencijas**, apibrėžtas skyrimo ir narystės procedūras. Pavyzdžiui, Tarybą sudaro 11 narių: šeši yra vidiniai, įskaitant vieną studentą, kuriuos visus renka atitinkami organai (atitinkamai Senatas ir Studentų atstovybė). Penki yra išoriniai ir atrenkami konkurso būdu. Vizito metu buvo išaiškinta, kad šis procesas orientuotas į pretendentų iš verslo ir bendruomenės socialinę reputaciją, o ne į jokių konkrečius interesus, kuriuos jų organizacijos gali turėti kaip socialiniai dalininkai pavyzdžiui, vykdomas bendradarbiavimo sutartis su Universitetu. Senatas yra sudarytas iš akademinų fakultetų ir šiuo metu turi 51 narį.

37. Penki išoriniai tarybos nariai renkami **5 metų kadencijai**, pradedant ir baigiant ta pačia data. Kitų narių, renkamų iš Senato, kadencija viršija 5 metus, ir taip yra užtikrinamas tęstinumas, todėl nebuvo laikoma problema.

38. **Rektoratas dalyvauja Tarybos ir Senato posėdžiuose**, o rektorius yra Universiteto vyriausiasis atskaitingas darbuotojas. Grupei buvo paaiškinta, kad paprastai strateginiai debatai vyksta rektorate, taip pat Senate prieš pristatant ir aptariant rezultatus ir pasiūlymus Tarybos posėdžiuose. Taryba atsakinga už misijos ir strategijos, metinio biudžeto ir pagrindinių veiklos planų tvirtinimą.

39. **Fakultetų struktūros** yra aiškios, nes pastaraisiais metais buvo konsoliduotas ir racionalizuotas akademinų katedrų skaičius. Fakultetų tarybose dalyvauja socialiniai dalininkai (darbdavių, profesinių ir šakinių asociacijų, studentų) atstovai. Pastebėta, kad studentai pastaruoju metu tampa aktyvesni studijų reglamentų rengimo dalyviais, taip pat turi balsą studijų programų komitetuose (SPK) (plačiau apie tai skyriuje 3.2 „Kokybės užtikrinimas“).

40. Rizikos tikrinimai atliekami, kaip **vidaus audito** dalis. Tai apima PVR nustatytų tikslų neatitikties patikrinimą dialogo su atskirais skyriais metu, aptariant aspektus, kurie pažymėti KVS. Išaiškinta, kad rektoratas yra pagrindinė platforma, kurioje toliau tikrinamas rizikos registras; Taryba dar neturėjo galimybės to peržiūrėti nuo tada, kai buvo paskirta, o tai buvo tik keli mėnesiai iki ekspertų grupės vizito. Tačiau, nors rizikos registras dar nebuvo oficialiai

aptartas, buvo paplitusi nuomonė, kad didžiausia VILNIUS TECH rizika yra **demografinis nuosmukis ir poveikis studentų skaičiui** (žr. Universiteto aprašymą, pateiktą skyriuje 2.2). Tolesniuose šių išvadų skyriuose aptariami VILNIUS TECH veiksmi, kuriais siekiama sumažinti šią riziką; tai apima skatinimo veiklą su mokyklų sektoriumi ir tarptautinių studentų įdarbinimą.

41. VILNIUS TECH neatliko nepriklausomo **kolegialaus valdymo modelio** efektyvumo patikrinimo. Tačiau buvo pastebėta, kad jis veikė gerai – padaliniai nuolat bendradarbiauja tiek formaliai, tiek neoficialiai, ypač jei reikia priimti svarbius sprendimus, pavyzdžiui, dėl kapitalo investicijų.

42. Keliuose susitikimuose buvo teigiama, kad **KVS ir sekimo PVR rezultatus būtų galima dar labiau pagerinti vaizdiniais pristatymais** ir grafika prietaisų skydelio sistemoje, kuri būtų patogesnė vartotojui. Buvo pranešta, kad ji yra kuriama. Tačiau taip pat buvo pranešta, kad **VILNIUS TECH IT sistemos ir žinios ir patirtis (angl. know-how) lenkia daugelį Lietuvos sektoriaus universitetų**, kurių dalis kreipėsi į VILNIUS TECH įsigyti paslaugų ir padėti tobulinti sistemas. Ekspertų grupė mano, kad Universitetas užėmė tvirtą poziciją.

1.3. Informacijos apie aukštosios mokyklos veiklą viešumas ir jos valdymo veiksmingumas:

1.3.1. Sistemingai renkami ir analizuojami veiklos duomenys, rezultatai (įskaitant studentų užimtumą ir absolventų karjeros stebėjimą) nurodomi, duomenys naudojami aukštosios mokyklos veiklos tobulinimui;

1.3.2. Informacija apie aukštosios mokyklos veiklą yra aiški, tiksli ir prieinama akademinėi bendruomenei bei visuomenei, reguliariai teikiama steigėjams, juridinio asmens dalyviams.

43. VILNIUS TECH dalyvauja renkant ir analizuojant absolventų veiklos rezultatus darbo rinkoje, numatant platesnės universitetų sistemos priežiūrą Lietuvos Vyriausybės strateginės analizės centrui. Be to, VILNIUS TECH atlieka savo absolventų ir darbdavių apklausas (neviršijant duomenų apsaugos apribojimų). Jas koordinuoja akademinė tarnyba. Atsiliepimai studijų krypties ar programos lygmeniu perduodami akademinėms padalinėms; kai kuriais atvejais numatoma organizuoti apskritojo stalo diskusijas su socialiniais dalininkais.

44. Susitikdama su studentų ir absolventų grupėmis, taip pat su darbdavių atstovais, ekspertų grupė nustatė, kad jų informuotumas apie tokias apklausas ir jų rezultatus buvo nevienodas. Kai kurie dalyvavo, bet negalėjo prisiminti, kad VILNIUS TECH pasidalino su jais rezultatais, kad baigtų grįžtamąjį ryšį. Tačiau išgirdome ir veiksmų, kurių VILNIUS TECH ėmėsi reaguodama į atsiliepimus, pavyzdžių, dažniausiai atskirų programų lygmeniu. Taigi yra įrodymų, kad **apklausos turi įtakos**.

45. VILNIUS TECH **efektyviai naudoja internetinės komunikacijos metodus**, siekdama susisiekti su vidinėmis ir išorinėmis suinteresuotomis šalimis, pavyzdžiui, per savo svetainę ir socialinius tinklus. Svarbu, kad šio požiūrio būtų laikomasi pradedant ir įgyvendinant naują strateginį planą.

46. Palyginti VILNIUS TECH veiklos rezultatus su lygiavertėmis aukštojo mokslo institucijomis galima tik tada, kai statistinius duomenis skelbia Vyriausybė ar kitos agentūros. Tai pasakytina apie centralizuotą priėmimo sistemą (stojančiųjų į sektorių tendencijos pagal dalykines sritis) ir absolventų užimtumo rodiklius, palyginti su šalies universitetų vidurkiais. Ekspertų grupė išgirdo, kad tokius duomenis analizuoja ir vėliau pateikia Senatui arba atskiriems

fakultetams vyresnieji administracijos darbuotojai. Šie **lyginamosios analizės duomenys** vėliau naudojami nustatant tikslus atitinkamose srityse. Ekspertų grupė teigiamai vertina tai, kad buvo nustatyti procesai, leidžiantys tinkamai naudoti lyginamosios analizės duomenis.

1.4. Žmogiškųjų išteklių valdymo veiksmingumas:

1.4.1. Nustatyti ir taikomi aiškūs ir skaidrūs akademinio ir neakademinio personalo formavimo, valdymo, vertinimo principai ir procedūros;

1.4.2. Aukštoji mokykla turi pakankamai akademinio (įvertinant nuolat institucijoje dirbantį akademinį personalą) ir neakademinio personalo iškeltiems veiklos tikslams pasiekti;

1.4.3. Akademinio ir neakademinio personalo kvalifikacija yra tinkama aukštosios mokyklos tikslams pasiekti;

1.4.4. Sudaromos sąlygos akademiniam personalui tobulinti pedagoginei ir mokslinei veiklai reikalingas žinias ir gebėjimus;

1.4.5. Sudaromos sąlygos neakademiniam personalui tobulinti kompetencijas.

47. Vykdydamas galiojantį 2014–2021 metų strateginį planą, VILNIUS TECH labai akcentavo **aukštos kvalifikacijos ir kompetentingo mokslo ir akademinio personalo**, kaip pagrindinio strategijos įgyvendinimo veiksnio, sukūrimo svarbą. Šiuo metu galiojančius akademinio personalo narių skyrimo ir skatinimo principus bei tvarką Senatas nustatė 2018 metais. Veikia atestavimo ir priėmimo komisija, kuri peržiūri dėstytojų ir mokslo darbuotojų, norinčių užimti pareigas arba po penkerių metų kadencijos nuolat pratęsti pareigas, kvalifikacijos tinkamumą. Šią komisiją sudaro išorės socialinių dalininkų mažuma ir tarptautinis ekspertas.

48. Be to, 2018 metais priimta akademinio personalo veiklos vertinimo ir tinkamo atlyginimo tvarka. Taip buvo sukurtas modelis, pagal kurį **akademikai gali uždirbti papildomą atlyginimą iki 100%** prie savo bazinio atlyginimo. Šiai kintamajai daliai yra nustatyta kriterijų sistema, kurią sudaro apie 70 veiklų ir pažymių. Iš mūsų susitikimų su vadovais ir darbuotojais Grupė supranta, kad veikla, kuri pateisina papildomas pajamas, yra susijusi su strateginiais tikslais, tokiais kaip mokslinių tyrimų publikacijos, rinkodaros ir įdarbinimo pastangos bei tarptautinės partnerystės užmezgimas. **Skaitmeninė sistema leidžia akademiniam personalui ir padalinių vadovams įkelti veiklą ir akimirksniu matyti, kiek surinkta „taškų“**, kurie iki kitų mokslo metų pradžios paverčiami papildomu atlyginimu. Ši sistema veikia dvejų metų ciklais.

49. Išsami informacija apie šią atlyginimų skatinimo schemą nebuvo pateikta SS, bet ji buvo paaiškinta Grupės vizito metu. Šią schemą Universitetas vertino kaip sėkmingą, nes ji padėjo pritraukti ir išlaikyti gerą akademinį personalą. Be to, ji buvo labai konkurencinga Lietuvos universitetų sektoriuje. Grupė sutinka su šia nuomone. Šiuo metu naudos gauna maždaug du trečdaliai akademinio personalo. **Sistema buvo laikoma iš esmės sąžininga ir skaidria**. Taip pat yra aiškios akademinio personalo darbo krūvio paskirstymo gairės ir normos.

50. Be kintamo atlyginimo schemas, tam tikrų dalykų dėstytojai gali uždirbti dar didesnę atlyginimą, t. y. gerokai viršijantį 100% prie pagrindinio atlyginimo, jei jie vykdo išorės konsultavimo sutartis, kurios gali būti labai apmokamos komerciniais tarifais. Ši formulė leidžia universitetui taip pat pasiimti savo dalį iš sutarčių pajamų, bet ekspertų grupė šios formulės tvarumo nematė.

51. Akademinio ir neakademinio personalo grupių skaičiaus pasiskirstymas atitinka vyriausybės politiką, t. y. **dėstytojai ir mokslininkai sudaro 50% etatų skaičiaus; kitus 50% sudaro**

administracijos, pagalbinių ir infrastruktūros darbuotojai. VILNIUS TECH priėmė **lyčių lygybės politiką** ir stebi šio plano įgyvendinimą.

52. Neakademinių personalo atlyginimai pastaraisiais metais buvo didinami, bet ne tiek, kiek akademinio personalo atlyginimai (24% palyginti su 50%). Galimybės neakademiniam personalui užsidirbti papildomą atlyginimą yra, tačiau ne tokio masto kaip akademiniam personalui. SS nurodoma, kad 2021–2022 metais neakademiniam personalui buvo įvesta paskatų sistema, susieta su jų padalinių veiklos rezultatais. SS taip pat pabrėžia neakademinių personalo veiklos vertinimo procedūrą kaip tobulinimo sritį.

53. Ekspertų grupės vizito metu buvo išaiškinta, kad neakademiniškas personalas turi galimybę užsidirbti papildomą atlyginimą, pavyzdžiui, jei sutinka papildomai dirbti įgyvendinant nereguliuojamus projektus ar teikiant paslaugas išorės klientams, pavyzdžiui, IT srityje. arba akademinės paslaugas. **Maksimalus papildomas atlyginimas, kurį gali uždirbti ne akademiniškas personalas, yra 30%**, o tai yra gerokai mažesnė nei galima akademiniam personalui. Be to, ne visi neakademiniški padaliniai gali dalyvauti išoriniuose projektuose ir taip gauti papildomų atlyginimų galimybių. Žinoma, yra vidinių karjeros kelių ir paaukštinimo galimybių, dėl kurių taip pat padidėtų atlyginimas.

54. Kultūra ir pasitenkinimo darbu VILNIUS TECH laipsnis komisijai buvo apibūdintas kaip labai teigiamas. Tokiu suvokimu buvo nuosekliai dalijamasi su ekspertų grupe įvairių sesijų metu, t. y. susitikus su įvairių organizacijos lygių darbuotojais. Todėl grupė pripažįsta, kad šis suvokimas yra pagrįstas realia situacija. Lankstumas, bendradarbiavimo etosas ir paramos struktūros buvo paminėti kaip veiksniai. **Nors pramonėje atlyginimų lygis gali būti aukštesnis, žmonės manė, kad VILNIUS TECH yra geresnė vieta dirbti.** Taip pat buvo keletas pavyzdžių, kai darbuotojai prisijungė iš kitų universitetų, nes buvo manoma, kad VILNIUS TECH siūlo patrauklesnę darbo aplinką.

55. Kompetencijos tobulinimo galimybės ir pagalba darbuotojams, siūlomoms VILNIUS TECH, bus aptarti kitame skyriuje (susijęs su 2.1.4 kriterijum).

1.5. Finansinių ir materialiujų išteklių valdymo efektyvumas:

1.5.1. Finansiniai ištekliai planuojami, paskirstomi ir panaudojami racionaliai;

1.5.2. Pritraukiami įvairūs finansiniai ištekliai aukštosios mokyklos veiklos įgyvendinimui;

1.5.3. Materialieji ištekliai studijų ir mokslo (meno) veiklai vykdyti planuojami ir panaudojami racionaliai;

1.5.4. Materialieji ištekliai studijų ir mokslo (meno) veiklai vykdyti yra tinkami, pakankami ir prieinami.

56. SS yra pristatytas VILNIUS TECH turimų finansavimo šaltinių spektras: valstybės biudžeto asignavimai, pajamos, gautos iš paslaugų teikimo, pvz. studijoms, konkurso būdu skiriamas finansavimas pavyzdžiui, moksliniams tyrimams ir projektų lėšoms iš išorės organizacijų. Visose šiose srityse **pajamos per pastaruosius kelerius metus labai išaugo.** Bendra VILNIUS TECH apyvarta išaugo nuo 36,4 mln. eurų 2016 metais iki 55,3 mln. eurų 2020 metais.

57. Šis **pajamų augimas įvyko nepaisant bendro studentų skaičiaus sumažėjimo** VILNIUS TECH per laikotarpį; tai daugiausia lėmė Lietuvos valstybės padidintas etatinio darbo užmokesčio finansavimas, taip pat valstybės finansuojamų studentų „krepšelio“ padidėjimas

maždaug 40%. Doktorantūros stipendijos, mokslinių tyrimų finansavimas ir tikslinės valstybės kapitalo investicijos būtiniesiems pastatų remonto darbams taip pat lėmė pagerėjusius VILNIUS TECH turimus išteklius.

58. Tačiau kai kurie padidėjimai buvo pasiekti dėl pačios VILNIUS TECH veiklos, o ne dėl papildomo valstybės finansavimo. Konkrečiai, Universiteto mokslinių tyrimų rezultatai, atsispindintys išorinio vertinimo rezultatuose, lėmė 25% padidėjimą šioje kategorijoje, o VILNIUS TECH taip pat atnešė daugiau pajamų iš sutarčių su nevalstybinėmis išorės organizacijomis. Nevalstybinio biudžeto asignavimų dalis bendrame biudžete dabar siekia 44%, o tai viršija tikslą. **Universitetas yra finansiškai tvirtas.**

59. Vidaus biudžeto asignavimus pagal strateginius tikslus Senato ir rektorato teikimu tvirtina centralizuotai Taryba. Projektų asignavimai yra decentralizuoti, atsižvelgiant į tai, kurie padaliniai dalyvauja juos įgyvendinant.

60. Vienas iš svarbiausių 2014–2021 metų strateginio plano tikslų buvo pagerinti Universiteto infrastruktūrą ir patalpas, kad būtų sudarytos palankios sąlygos studijoms ir MTEP. Valstybės investicijų programa labai padėjo pasiekti šį tikslą. Pagrindiniai vykdomi projektai yra inžinerinių programų sujungimas į vieną naują objektą su naujausiomis laboratorijomis ir dirbtuvėmis bei kai kurių studentų bendrabučių atnaujinimas.

61. Ekspertų grupės vizito metu galėjo apžiūrėti **pastatų projektus** ir susidaryti įspūdį apie kai kurių specializuotų įrenginių kokybę Inžinerijos ir technologijų programose, kur VILNIUS TECH užima sektoriuje lyderio pozicijas. Centrinė miestelio biblioteka yra patogioje vietoje šalia studentų bendrabučių kurpusų ir dirba 24 valandas per parą, 7 dienas per savaitę, siūlanti augantį spausdintų ir internetinių išteklių katalogą. Tačiau VILNIUS TECH žino, kad norint išlikti konkurencingiems, reikės daugiau; pavyzdžiui, papildomos IT, skirtos hibridiniam arba mišriam mokymuisi paremti, taip pat tolesnės bendrabučių renovacijos.

62. **Apibendrinant**, VILNIUS TECH per pastaruosius kelerius metus žengė didžiulio vystymosi ir tobulėjimo kelyje, demonstruodama gerą valdymą ir lyderystę. Sistemos ir procesai, skirti stebėti strateginių planų įgyvendinimą, yra įdiegti visame Universitete, tinkamai paremti skaitmeninimu. Ištekliams studentams buvo modernizuoti ir yra gerai finansuojami, nors reikės papildomų investicijų į patalpų atnaujinimą. Vykdoma aiški žmogiškųjų išteklių politika, skatinanti personalą dirbti VILNIUS TECH, ypač akademinį personalą. Šią politiką reikia toliau tobulinti neakademinio personalo grupėms.

Remdamasi pirmiau pateiktais įrodymais dėl strateginio valdymo ir vadovavimo, Grupė daro tokias išvadas:

Pirma (1.1), VILNIUS TECH parengtas ir įgyvendinamas strateginis planas atitinka jos misiją ir atitinkamus nacionalinius teisės aktus bei Europos aukštojo mokslo erdvę. **Strateginiai veiksmų planai yra tinkamai vykdomi ir stebimi.**

Antra (1.2), VILNIUS TECH turi **aiškią valdymo ir sprendimų priėmimo struktūrą**, pakankamai dėmesio skiriant procesams ir sistemoms. Dalyvauja suinteresuotosios šalys.

Trečia (1.3), **VILNIUS TECH sistemingai renka ir analizuoja veiklos duomenis ir šią informaciją yra prieinama atitinkamoms auditorijoms.**

Ketvirta (1.4), **VILNIUS TECH turi nusistovėjusius žmogiškųjų išteklių valdymo principus ir procedūras bei turi pakankamai akademinio ir neakademinio personalo savo veiklos tikslams pasiekti.**

Penkta (1,5), **VILNIUS TECH turimi ir racionaliai paskirstomi tinkamos kokybės finansiniai ir materialieji ištekliai.**

Toliau pateiktose pastraipose Grupė pateikia savo nuomonę dėl Valdymo vertinamosios srities, siūlo keletą tolesnių patobulinimų ir veiklos gerinimo rekomendacijų ir nurodo, kurias gerosios praktikos sritis nustatė.

63. **Sprendimas:** sritis yra labai gera nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų, įvertinama 4 balais.

64. **Rekomendacijos vertinamajai sričiai:**

- Naujoji „*Vilniaus tech strategija 2021-2030 metams*“ turi būti skubiai pristatyta išorės auditorijoms, ypač strategiškai svarbioms partnerystėms. Tai būtų galimybė sutvirtinti partnerystės santykius.
- Prioritetas taip pat turėtų būti teikiamas **strateginių veiksnių planų rengimui ir įgyvendinimo stebėsenai, siekiant užtikrinti, kad naujas strateginis planas išlaikytų pagreitį**; jos turėtų būti baigtos kuo anksčiau naujais 2022/23 mokslo metais.
- VILNIUS TECH turėtų svarstyti, ar kuriuo nors metu prieš atliekant kitą SS nevertėtų užsakyti **nepriklausomo išorinės kolegialaus valdymo modelio efektyvumo vertinimo**. Tai galėtų padėti toliau kurti Universiteto reputaciją ir profesionalumą.
- Reikia toliau tobulinti **VILNIUS TECH neakademinio personalo karjeros struktūros, veiklos vertinimo ir finansinio skatinimo schemas**, kad jos derėtų su akademinio personalo sistemomis. Svarbu užtikrinti, kad metodika būtų skaidri ir motyvuojanti, pripažįstant esminį visų katedrų neakademinio personalo indėlį.
- Lietuvos ir pasaulio švietimo rinka yra labai konkurencinga. Todėl bus svarbu tęsti ambicingą programą, skirtą **finansinių ir materialųjų išteklių modernizavimui ir plėtrai, siekiant pritraukti studentus**. Pastaraisiais metais daug prisidėjo Valstybės investicijų programa; Jei šis papildomo valstybės finansavimo lygis sumažėtų, VILNIUS TECH galėtų apvarstyti alternatyvius finansavimo šaltinius, įskaitant pelno maržas iš komercinių projektų pajamų.

65. **Gerosios praktikos pavyzdžiai:**

- VILNIUS TECH rimtai reagavo į paskutinį išorinį vertinimą 2013/14 m. ir įgyvendino rekomendacijas dėl veiklos tobulinimo su kaupu. Tai rodo, kad institucija yra brandi.
- VILNIUS TECH per gana trumpą laiką sukūrė **profesionalią kokybės vadybos sistemą (KVS)**, paremtą visiškai suskaitmenintais procesais, kuri yra esminis strateginių planų ir KPI įgyvendinimo ir stebėjimo instrumentas. Atrodo, kad tai visiškai integruota į organizaciją.
- VILNIUS TECH sukūrė **vidinę kultūrą**, dėl kurios darbuotojai nuosekliai vertina VILNIUS TECH kaip patrauklesnę darbo vietą už kitas.

3.2. Kokybės užtikrinimas

Kokybės užtikrinimo sritis analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus:

2.1. Vidinės kokybės užtikrinimo sistemos funkcionalumas ir veiksmingumas:

2.1.1. Aukštoji mokykla turi patvirtintus ir viešai skelbiamus vidinį kokybės užtikrinimą reglamentuojančius dokumentus, kurie dera su Europos aukštojo mokslo erdvės kokybės užtikrinimo nuostatomis ir gairėmis;

2.1.2. Vidinio kokybės užtikrinimo planavimo, įgyvendinimo, tobulinimo priemonės yra tinkamos, taikomos periodiškai ir užtikrina visos institucijos ir socialinių dalininkų įsitraukimą;

2.1.3. Nustatyti veiklos planavimo, įgyvendinimo, stebėsenos, periodiško vertinimo ir tobulinimo procesai;

2.1.4. Aukštojoje mokykloje taikoma veiksminga parama studentams ir akademiniam bei neakademiniam personalui;

2.1.5. Nustatytos ir taikomos akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo, apeliavimo, etikos nuostatos ir procedūros;

2.1.6. Išorinio vertinimo rezultatai panaudojami tobulinant aukštosios mokyklos veiklą.

66. Po paskutinio išorinio vertinimo 2013 metais VILNIUS TECH atliko nemažai su kokybės užtikrinimu susijusių pakeitimų, daugiausia – **strateginiuose vidinio kokybės užtikrinimo komponentuose; patalpos ir laboratorijos; skaitmeninimo priemonės; švietimo ir mokslinių tyrimų internacionalizavimas; tyrimų, mokymosi ir mokymo refleksija; studentų, alumnų ir kitų socialinių dalininkų įtraukimas į vidinį kokybės užtikrinimą; į studentą orientuotas mokymasis; ir institucinė atsakomybė už ciklinį išorinį kokybės užtikrinimą.** Vidaus kokybės užtikrinimo dokumentai ir procesai atitinka **ESG**. Sukurta švietimo ir mokslinių tyrimų kokybės ir dalijimosi gerąja patirtimi kultūra.

67. VILNIUS TECH vidiniuose kokybės užtikrinimo procesuose dalyvauja socialiniai dalininkai, įtraukiant studentus, absolventus ir pagrindiniai darbdaviai. Tačiau yra galimybių užmegzti **papildomas strategines partnerystes su VILNIUS TECH alumnais, pagrindiniais darbdaviais ir bendruomene, tobulinant mokslinių tyrimų, švietimo ir inovacijų ekosistemas.**

68. VILNIUS TECH yra Lietuvos kokybės vadybos ir inovacijų asociacijos narys. VILNIUS TECH darbuotojai turi galimybę dalyvauti asociacijos siūlomuose **mokymo kursuose**, kuriuose ugdomos jų kokybės vadybos kompetencijos.

69. Aiški pažanga kuriant ir diegiant **skaitmeninimą** VILNIUS TECH suteikia naują impulsą švietimo, mokslinių tyrimų ir kitų veiksmų valdymui. Be kita ko, patobulinta skaitmeninė, internetinė, nuotolinio mokymosi sistema. Skaitmeninimo sistema naudojama **informacijos valdymui**, pagrindinių veiklos rodiklių, studentų progresavimo ir iškritimų stebėjimui. Kokybės vadybos sistema yra Strateginio plėtros plano vertinimo ir įgyvendinimo įrankis, orientuojantis į procesų modeliavimą, stebėseną ir jų efektyvumo matavimą. Kokybės vadybos sistemą palengvino verslo intelekto pagrindu toliau tobulinamas skaitmeninis įrankis, leidžiantis stebėti ir analizuoti strateginį planą bei kokybės rodiklius. VILNIUS TECH turi toliau plėtoti skaitmeninimo sistemą, ypač tobulinant analitines priemones.

70. VILNIUS TECH yra stipriai orientuotas į mokslinių tyrimų, švietimo **internacionalizavimą** ir trečiąją misiją.

71. VILNIUS TECH yra Europos universitetų aljanso, ATHENA, *Advanced Technology Higher Education Network Alliance* narys, kuris suteikia naujų galimybių dalytis patirtimi ir postūmiu toliau plėtoti vidinius kokybės užtikrinimo mechanizmus visiems ES universitetams. Ekspertų grupė rekomenduoja VILNIUS TECH išnaudoti ATHENA potencialą tolesnei vidinės kokybės užtikrinimo sistemos plėtrai.

72. VILNIUS TECH turi naujas mokymo ir tyrimų **patalpas bei laboratorinę įrangą**, pavyzdžiui, aplinkos inžinerijos fakultete, mechanikos fakultete ir kt.

73. VILNIUS TECH turi patvirtintus atitinkamus vidinius **studijų programų rengimo ir tvirtinimo** procesus pagal TF, kurie apima studijų programų planavimą, įgyvendinimą, stebėseną ir tobulinimą. Procesai apima vidinio studijų kokybės užtikrinimo priemonės, jų įgyvendinimo mastą, akademinio personalo įtraukimo į kokybės užtikrinimą principus. **Vidiniai kokybės procesai užtikrinami visuose valdymo lygiuose** – Universiteto lygmeniu, fakulteto lygmeniu ir studijų programų komiteto lygmeniu. SPK teikia ataskaitas fakulteto Studijų komitetui, kuris gautą informaciją apdoroja ir kartu su rekomendacijomis siunčia svarstyti Universiteto studijų komitetui. Universiteto studijų komitetas toliau teikia apibendrintas kokybines ir kiekybines ataskaitas Senatui.

74. Kuriant ir tvirtinant studijų programas dalyvauja atitinkami socialiniai dalininkai, įskaitant studentus, absolventus ir socialinius partnerius. Studijų rezultatai su apibrėžtu studentų darbo krūviu yra nurodyti, o jų sudėtingumas siejamas su ciklais pagal Europos aukštojo mokslo erdvės sistemą. Į studijų programas įtraukiamos tarpsektorinės kompetencijos (tvarumas, verslumas, poveikis aplinkai ir finansinis poveikis, skaitmeninimas, publikacijų kokybė ir kt.). Studijų programos atspindi pagrindinius aukštojo mokslo tikslus.

75. Padaryta pažanga **į studentą orientuoto** mokymosi, mokymo ir vertinimo srityse. Strategiškai VILNIUS TECH yra labai orientuotas į studentą. Išklausomos studentų nuomonės, vyksta vertinimai. Teikiama parama jautrioms studentų ir darbuotojų grupėms. Apeliacijos sistema yra aktuali. Studentų skundų nagrinėjimo procedūros yra tinkamos, jos sukuria gerus studentų ir mokytojų santykių pavyzdžius. Tačiau VILNIUS TECH turi analizuoti ir tobulinti savo pedagoginius mokymo metodus, paskaitų medžiagą, studentų pasiekimų vertinimo procesus.

76. VILNIUS TECH turi aktualų studijų programų ir jų įgyvendinimo tobulinimo vidinį kokybės užtikrinimo procesą, kurį sudaro **studijų programų apklauso**: studentų apklausa apie dėstyto kokybę, studentų apklausa apie studijų programų vykdymą, akademinio personalo apklausa apie studijų programų kokybę, studentų apklausa dėl studijų pasirinkimo, mainų studentų apklausa, apklausa apie studijų nutraukimą, alumnų karjeros tendencijų apklausa, socialinių partnerių apklausa. VILNIUS TECH naudoja šių apklausų rezultatus, juos analizuoja, pristato VILNIUS TECH viduje, diskutuoja rektorato posėdžiuose, akademinuose padaliniuose, programų komitetuose ir su studentais, priimdama ir įgyvendindama sprendimus. Studentai yra Senato, komitetų, tarybų, darbo grupių nariai, todėl gali dalyvauti ir vykdyti sprendimus dėl studijų programų tobulinimo. Studijų programų tobulėjimą studentai gali sekti per vidinę sistemą mano.vilniustech.lt. Su studijų programų ataskaitomis gali susipažinti studentai ir akademinis personalas.

77. **Dėstytojai** yra tinkami, gerai motyvuoti ir gaunantys institucinę paramą tyrimams, mokymui ir atitinkamų mokymo įgūdžių ugdymui. Kaip minėta aukščiau, veikia įdomus darbo užmokesčio modelis su paskatomis akademikams ir kitam personalui, apdovanojantis už didesnę įsitraukimą į įvairias mokymo veiklas (pvz., mokslo pasiekimai; išorinis profesinis darbas; pramonės kompetencija; vidinis valdymas). Akademinės pagalbos centras teikia aktualią pagalbą mokytojams tobulinant jų mokymo įgūdžius, pavyzdžiui, didaktinius mokymus.

78. **Mokymosi ištekliai** ir parama studentams yra tinkami. VILNIUS TECH turi tinkamą studentų mokymosi ir mokymo veiklos finansavimo sistemą. Yra ir materialųjų išteklių, ir ekspertinių žmogiškųjų išteklių, tačiau yra kur tobulėti tarptautinio mobilumo, užsienio studentų pritraukimo ir paskaitų srityse.

79. VILNIUS TECH sukūrė ir įdiegė **akademinės etikos** kodeksą, kuriuo siekiama skatinti studijų ir mokslo kokybės bei socialiai atsakingo elgesio kultūrą, remti akademinį sąžiningumą, skaidrumą ir atsakomybę prieš dalininkus. Kodeksas pateikia platesnį etinių aspektų išaiškinimą, įskaitant mobingą, seksualinį priekabiavimą, lygias galimybes ir kt.

80. **Akademinis sąžiningumas** skatinamas ir užtikrinamas įvairiais būdais, reglamentuojamas Universiteto nuostatais, apimančiais finansavimą, studentų vertinimus, jų teises ir pareigas, sankcijas už plagiatą ir kitus akademinio sąžiningumo elementus.

81. **Tolerancijos ir nediskriminavimo akademinėje bendruomenėje nuostatos** apibrėžtos lygių galimybių ir lyčių lygybės užtikrinimo deklaracijoje, kuri skatina lygybę ir įvairovę taikant nulines tolerancijos diskriminacijai principą visose veiklose. Išanalizavusi dokumentus ir keletą pavyzdžių dėl skundų ir nutarimų, įvykusių per ataskaitinį laikotarpį, Grupė mano, kad tolerancijos ir nediskriminavimo nuostatos yra aktualios. Studentai yra susipažinę su akademinės etikos, sąžiningumo ir nediskriminavimo sistema, o dėl nuostatų įgyvendinimo studentai neprieštarauja.

82. Apeliacijos tvarka reglamentuota Studentų apeliacinių skundų ir skundų nagrinėjimo tvarkos apraše, kuriame pateikiami studentų vertinimai ir kiti studentų skundai dėl veiksmų VILNIUS TECH.

83. **Apibendrinant** galima teigti, kad nuo paskutinio išorinio vertinimo VILNIUS TECH padarė savo kokybės užtikrinimo sistemas, politiką ir metodus profesionaliais. Jie visiškai atitinka ESG gaires programų rengimo ir tvirtinimo srityse. Galima toliau dirbti siekiant užtikrinti, kad visi socialiniai dalininkai, ypač studentai, absolventai ir socialiniai partneriai, būtų visiškai informuoti apie galimybes dalyvauti tokiuose procesuose ir jų rezultatus visuose fakultetuose. Universitete yra tinkamos struktūros ir komitetai, prižiūrintys kokybės užtikrinimo mechanizmus. Skatintinas tolesnis bendradarbiavimas su Europos universitetų aliansu.

Remdamasi pirmiau pateiktais įrodymais dėl vidinio kokybės užtikrinimo, Grupė daro išvadą: Pirma (2.1.1), **vidaus kokybės užtikrinimo dokumentai yra viešai prieinami ir atitinka ESG**. Antra (2.1.2), **vidinės kokybės užtikrinimo priemonės yra tinkamos, taikomos periodiškai ir užtikrina VILNIUS TECH darbuotojų, studentų ir kitų suinteresuotųjų šalių įtraukimą**. Trečia (2.1.3) nurodyti ir strategiškai integruoti **veiklų planavimo, įgyvendinimo, stebėsenos, periodinio vertinimo ir tobulinimo procesai**.

Ketvirta (2.1.4), **VILNIUS TECH turi paramos studentams, akademiniam ir neakademiniam personalui teikimo sistemą**.

Penkta (2.1.5), VILNIUS TECH **pateikia ir taiko akademinio sąžiningumo, tolerancijos ir nediskriminavimo, apeliacijos ir etikos nuostatas bei procedūras.**

Šešta (2.1.6.), VILNIUS TECH naudoja išorinio vertinimo rezultatus savo veiklos gerinimui.

Toliau pateiktose pastraipose pateikiama ekspertų grupės nuomonė, teikiamos rekomendacijos ir siūlymai dėl tolesnių veiklos gerinimo ir patobulinimo veiksnių bei išvardinamos nustatytos geros praktikos sritys.

84. **Sprendimas:** sritis yra labai gera nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų, įvertinama 4 balais.

85. **Rekomendacijos vertinamajai sričiai:**

- Siekiant tobulinti mokslinių tyrimų, švietimo ir inovacijų ekosistemą, reikėtų stiprinti partnerystę su VILNIUS TECH absolventais, pagrindiniais darbdaviais ir bendruomene.
- **Narystė Europos universitetų iniciatyvoje ATHENA turėtų būti naudojama strategiškiau,** siekiant papildomos naudos – skaitmeninimo, patrauklių bendrų programų, pripažinimo procesų, vidinių kokybės užtikrinimo mechanizmų, mokymosi visą gyvenimą programų ir mikrokredencialumo srityse. Europos universitetų aljansai savo universitetams nariams suteikia daugybę galimybių, tokių kaip strateginės išvykstančiųjų ir kviestinių dėstytojų paskaitos, nauji santykiai su užsienio socialiniais partneriais.
- Vizito susitikimų su vidiniais socialiniais dalininkais metu buvo paaiškinta, kad yra gana pasenusių ir studijų programoms nelabai aktualių paskaitų pavyzdžių. Todėl rekomenduojame išanalizuoti mokymo medžiagą ir motyvuoti **dėstytojus ją atnaujinti ir tobulinti.**
- **Kokybės vadybos sistemos skaitmeninimo** pažanga yra gerokai pažengusi į priekį, tačiau norint efektyviai naudoti duomenis ir analizuoti reikia **daugiau vizualizuotų įrankių.**

86. **Gerosios praktikos pavyzdžiai:**

- **Parama naujiems studentams** su papildomais matematikos, fizikos ir kitų aktualių dalykų kursais, kurių naujiems studentams reikia geresnei studijų pradžiai Universitete.
- **Skaitmeninimas** ir pagrindinių kokybės užtikrinimo procesų palaikymas VILNIUS TECH.

3.3. Studijų ir mokslo (meno) veikla

Studijų ir mokslo (meno) veiklos sritis yra analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus.

3.1. Mokslo (meno) veiklos lygis, studijų ir mokslo (meno) veiklos suderinamumas ir jų atitikimas strateginiams veiklos tikslams:

3.1.1. Vykdoma studijų ir mokslinių tyrimų (meno) veikla ir jų rezultatai atitinka aukštosios mokyklos misiją ir strateginius tikslus;

3.1.2. Mokslo (meno) veiklos lygis yra pakankamas nuolatinėms aukštosios mokyklos studijoms;

3.1.3. *Studijos grindžiamos mokslo (meno) veikla;*

3.1.4. *Nuosekliai vykdomas užsienyje įgytų kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformalaus bei savaiminio mokymosi pripažinimo pripažinimas.*

87. Didžioji dauguma **VILNIUS TECH studijų programų** priklauso inžinerijos ir susijusioms sritims. Dauguma studijų programų vykdomos šiose dviejose studijų krypčių grupėse: Inžinerijos mokslai (26 pirmosios pakopos, 32 antros pakopos ir 2 vientisųjų studijų) ir Informatikos mokslai (8 pirmos, 4 antros pakopos). Didžioji dauguma studentų taip pat studijuoja šiose srityse: 45% – inžineriniai mokslai ir 22% – Informatikos mokslai. 2021 metais buvo organizuotas priėmimas į 23 Inžinerijos mokslų studijų krypties ir 7 į Informatikos mokslų studijų krypties dieninių studijų programas. Tai sudaro 72% visų VILNIUS TECH studijų programų. Tais pačiais metais 70% visų įstojusių į VILNIUS TECH studijas pasirinko dviejų aukščiau paminėtų studijų krypčių studijas. Universitetas taip pat siūlo socialinių mokslų, verslo ir viešojo administravimo bei menų studijų studijų krypčių programas. Šiose studijų programose išdėstyti tikslai ir studijų rezultatai išsiskiria tuo, kad be pagrindinės studijų krypties žinių ir gebėjimų studentams suteikiamos ir pagrindinės technologijos, inžinerijos ir kitų mokslų žinios. Universiteto absolventai įgyja pranašumą darbo rinkoje ir yra labai vertinami darbdavių. Kūrybinių industrijų fakulteto vykdomos programos (*Kūrybinės industrijos, Pramogų industrijos, Renginių inžinerija*) yra vertinamos (ypač absolventų ir socialinių partnerių) dėl šios stiprios techninio komponento.

88. Pagrindiniai strateginiai VILNIUS TECH prioritetai atsispindi ir **naujų studijų programų kūrimo** procese. Iš trijų 2021 metais siūlomų naujų studijų programų dvi priklauso Statybos inžinerijos ir Informatikos studijų kryptims. Grupei buvo pateikta įrodymų, kad šios studijų programos (t.y. „*Informacinio modeliavimo kūrimas*“ ir „*Dirbtinio intelekto sistemos*“) buvo aptartos su vidiniais ir išoriniais socialiniais dalininkais, kurios išsakė savo nuomonę dėl programos struktūros. Šios naujos programos taip pat yra dalis Universiteto veiksmų kovojant su studentų skaičiaus mažėjimu.

89. Universitetas taip pat siekia, **kad studijos būtų tarpdiscipliniškesnės**. Tai susiję su Universiteto strateginiu tikslu ugdyti kūrybingus ir socialiai atsakingus specialistus. Tačiau Universitetas susiduria su iššūkiais, siekdamas studijų tarpdiscipliniškumo, iš dalies dėl teisinės bazės, kuri reikalauja, kad visos studijų programos būtų priskirtos tik vienai vyraujančiai studijų krypčiai, o pasirinktos studijų krypties aprašymas apibrėžia numatomus studijų rezultatus. VILNIUS TECH atstovai šiuo metu dalyvauja Lietuvos tarpuniversitetinėje darbo grupėje, kuri rengia pasiūlymus dėl tarpdisciplininių studijų įteisinimo. Kai kurie tarpdiscipliniškumo elementai jau integruoti į kelias studijų programas, ypač į *Renginių inžineriją* (kuri apjungia socialinių mokslų ir inžinerijos studijų dalykus), tačiau būtina toliau plėtoti tarpdisciplinines studijas. Grupė teigia, kad tai yra tobulintina sritis, atsižvelgiant į nacionalinius principus, turi būti tvarkoma tarp universitetinio sektoriaus ir Vyriausybės.

90. Dabartinių programų kokybę nuosekliai stebi, sistemingai peržiūri ir tobulina įvairūs padaliniai (SPK, fakultetas, Senatas), kurie dalijasi šia atsakomybe. Visose šiose institucijose studentai ir išorės socialiniai dalininkai yra gerai atstovaujamos. Kai numatomi pokyčiai, vyksta konsultacijos. Tinkamai atsižvelgiama į studentų atsiliepimus. Išorinių socialinių dalininkų įtraukimas netgi buvo sustiprintas įdiegus partnerio docento ir partnerio profesoriaus funkcijas, kurios leidžia kai kuriems išorės nariams iš įvairių pramonės šakų dalyvauti ir būti pripažintiems

mokymo veikloje. Grupė buvo informuota, kad retkarčiais dėl tam tikro susirinkimų sušaukimo studentai praleisdavo svarbius susitikimus, kuriuose buvo aptariami programose kylantys sunkumai. **Studijų programų komiteto posėdžio organizavimo formalizavimas**, siekiant išvengti šių problemų, yra dar viena tobulinimo sritis.

91. Taip pat sistemingai stebimi atskiri studijų dalykai, siekiant tolimesnio tobulėjimo. **Studijų programoje** abiejų šalių naudai organizuojami **sistemingi kolegų paskaitų vizitai**. Taip pat organizuojami tikslinių grupių susitikimai su studentais.

92. Studentų nubyrežimo klausimas (vis dar gana didelis; pastaraisiais metais buvo 18-20%) sprendžiamas organizuojant **papildomus įvairių mokslo dalykų kursus pirmo kurso studentams**. Taip pat rengiamos pirmakursių stovyklos, teikiama dėstytojų-mentorių, studentų-mentorių bei psichologinė pagalba. Tačiau grupei liko neaišku, ar šios veiklos veiksmingumas buvo matuojamas ir analizuojamas.

93. Akademinės pagalbos centras (APC) (vystomas nuo 2016 metų) siūlo didelę mokymų pasiūlą dėstytojams (apie 50 skirtingų dalykų, kuriuos papildo per 20 dalykų, kuriuos dėsto kviestiniai dėstytojai). Dalis šių mokymų yra privalomi, tačiau daugelis dėstytojų lanko daugiau mokymų nei reikalaujama. Pasiūla labai plati (pavyzdžiui, informacinių technologijų naudojimas, el. mokymasis, į studentą orientuotas mokymasis, užduočių atlikimo metodai), o mokytojai pageidaujant gali pasiūlyti konkrečias temas. Po visų mokymų atliekamos grįžtamojo ryšio apklausos, kurios rodo labai didelį dalyvių pasitenkinimą. Dėstytojams, kurie išklauė daugybę mokymų, APC taip pat siūlo individualią pagalbą kuriant portfolio (kur dėstytojai gali įforminti savo rezultatus) ir skatina šiuos dėstytojus dėstyti seminaruose kolegoms apie jų dėstytojų praktiką. Labai įdomus dalykas yra tai, kad APC personalą sudaro psichologas (be švietimo tyrėjų ir e. mokymosi specialistų), kurio vaidmuo yra padėti dėstytojams, dalyvaujantiems aktyviajame į studentą orientuotame dėstytojų (pavyzdžiui, atvirkštiniame dėstytojų klaseje), rodydami, kaip iš tikrųjų galima pakeisti studentų elgesį.

94. Dėl pandemijos buvo sukurti **hibridiniai mokymo būdai**, kurie dabar siūlomi platesniu mastu. Šiame mišrių programų pasiūlymo kūrimo procese studentai yra tinkamai konsultuojami ir įtraukiami.

95. 2015 metais VILNIUS TECH suteikta teisė pripažinti užsienio šalyse įgytas formalias kvalifikacijas. Kaip teigiama SS, akademinis pripažinimas vykdomas pagal ES politiką bei SKVC ir VILNIUS TECH parengtus dokumentus. Tai patvirtino ir SKVC grupei pateikta papildoma informacija, iš kurios matyti, kad VILNIUS TECH praktikoje daugiausia vadovavosi bendromis ir individualiomis rekomendacijomis dėl akademinio pripažinimo, o tai labai svarbu institucijai, siekiančiai būti tarptautiškėnei.

96. **Pasiekti mokymosi rezultatai VILNIUS TECH pripažįstami** tiems, kurie studijavo ar studijuoja aukštojo mokslo studijų programas Lietuvos ar užsienio aukštosiose mokyklose ir ketina tęsti studijas Universitete, atsižvelgiant į studijų rezultatus, įskaitant praktiką, įgytą užsienio įmonėje.

97. Siekiant sudaryti galimybę priimamiems studentams individualizuoti studijas, siūlomi ne tik **alternatyvūs moduliai, bet ir pripažįstamos neformaliu būdu įgytos kompetencijos bei alternatyvūs žinių vertinimo metodai** pagal VILNIUS TECH „Įgytų kompetencijų vertinimo ir pripažinimo tvarkos aprašas. Neformalusis ir savaiminis švietimas“ 2020 m Iš diskusijų vizito

metu paaiškėjo, kad ši procedūra nėra plačiai žinoma ir ja naudojasi labai nedaug studentų. Grupė mano, kad tai yra tobulintina sritis.

98. **Pagrindinės mokslinių tyrimų kryptys** nurodytos Senato patvirtintose Universiteto prioritetinėse mokslinių tyrimų kryptyse. Šios kryptys yra reguliariai peržiūrimos. Jos toliau detalizuojamos fakultetų strateginiuose planuose ir įgyvendinamos vykdant mokslinę veiklą. Universiteto padalinių prioritetinių mokslinių tyrimų krypčių nustatymas skatina stipresnių mokslininkų grupių formavimąsi, leidžia vykdyti platesnio masto ir apimties projektus ir sutartinius darbus.

99. Universitetui suteikta teisė vykdyti **doktorantūros studijas** 12 mokslo krypčių, kuriose vykdoma pažangi mokslinė veikla. Daktaro disertacijų temos parenkamos atsižvelgiant į prioritetines mokslinių tyrimų kryptis, studento vadovo mokslinių tyrimų temą ir Universitete turimą mokslinių tyrimų infrastruktūrą. Daktaro disertacijų temas vertina atitinkamos mokslo krypties doktorantūros komitetai. Pagal SS, kasmet į doktorantūrą priimama 40–60 studentų. Jų studijos finansuojamos iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto, Lietuvos mokslo tarybos skirstytų ES struktūrinių fondų, įmonių ar studentų nuosavų lėšų. Užsienio doktorantų (pavyzdžiui, Ukrainos, Baltarusijos, Libano, Italijos, Kinijos, Indijos ir kt.) dalis 2016–2021 metais išaugo nuo 5% iki 16%.

100. Siekiant išlaikyti aukštą VILNIUS TECH mokslinės veiklos lygį, **nuolat atliekama vidinė MTEP veiklos analizė**. Rezultatai akademinėi bendruomenei pateikiami per susitikimus fakultetuose, pranešimus rektorate, Senate ir Taryboje. Rektoratas kasmet organizuoja MTEP veiklos skatinimo diskusijas. Diskusijos metu analizuojami MTEP rezultatai, dekanai pateikia atitinkamus pasiūlymus, numatomi tolesni prioritetai:

- aukščiausio lygio publikacijų skaičiaus didinimas prioritetinėse tyrimų kryptyse;
- projektais ir sutartimis pagrįstų darbų vertės didinimas;
- prioritetų teikimas tyrimams Universiteto padaliniuose;
- dalyvavimas prestižinėse atitinkamos mokslo krypties konferencijose.

101. MTEP veiklos prioritetų suteikimas (orientuojantis į tas, kurios turi realią pridėtinę vertę akademiniam personalui ir studentams) kiekybiškai sumažino sutarčių skaičių, tačiau išaugo jų kokybė, kaip rodo publikacijų WoS žurnaluose skaičius. Kalbant apie MTEP, bendradarbiavimas su Žinių ir technologijų perdavimo centru taip pat žymiai pagerino **partnerystės su vietos, regioninėmis ir nacionalinėmis įmonėmis kokybę**. Centras taip pat padeda studentams susirasti tinkamas praktikos vietas ir palengvina startuolių kūrimąsi, ypač inkubatoriaus dėka.

102. **Mokslo veiklos palyginamasis vertinimas atliekamas kas penkerius metus**, pastarąjį kartą jį atliko Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centro (šiuo metu – Vyriausybės strateginės analizės centras) tarptautiniai ekspertai. Mokslinės kryptys buvo vertinamos remiantis trimis vertinimo vienetų (VV) vertinimo kriterijais: mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros kokybe (svorio koeficientas 0,65), ekonominiu ir socialiniu poveikiu (svorio koeficientas 0,2) ir mokslinių tyrimų bei eksperimentinės plėtros veiklos plėtros potencialu (svorio koeficientas 0,15).

103. VILNIUS TECH buvo vertintas septyniuose VV. Aukščiausius MTEP kokybės kriterijų balus gavo statybos inžinerijos VV, o žemiausius – fundamentinių mokslų VV.

104. Humanitarinių mokslų srityje VILNIUS TECH gavo aukštą balą – 4 (tyrimų kokybę ekspertai įvertino 4; ekonominį ir socialinį poveikį – 4, plėtros potencialą – 5). Ekonomikos, vadybos, komunikacijos ir informatikos srityse VILNIUSTECH gavo 3 balus; tačiau VILNIUS TECH MTEP veiklos plėtros potencialą ekspertai įvertino 5 balais. Technologijos moksluose aukštu 4 balu įvertinta VILNIUS TECH MTEP veiklos statybos inžinerijos ir medžiagų inžinerijos srityse kokybė. Šis faktas atskleidžia tvirtas VILNIUS TECH pozicijas statybos inžinerijoje. Transporto inžinerijoje VILNIUS TECH gavo aukščiausius 3 balus lyginant su kitomis Lietuvos institucijomis. Aukštą technologijos mokslų lygį atskleidžia ir tai, kad VILNIUS TECH nei vienoje iš atitinkamų sričių negavo mažiau nei 3 balų.

105. Įvairiapusė universiteto mokslininkų ir menininkų veikla **architektūros srityje įneša didelį kultūrinį indėlį**. VILNIUS TECH menininkai savo darbus demonstruoja respublikinėse ir tarptautinėse parodose. VILNIUS TECH meno kūrinų įvertinimas aukštas (2019 metais ekspertinio vertinimo įvertis, normuotas į 100 balų, buvo 98 balai).

106. Universitetas skatina mokslininkus **skelbti tyrimų rezultatus aukščiausio lygio žurnaluose** dėl kintamos akademikų atlyginimo dalies, pagrįstos, be kita ko, tokio tipo publikacijomis. Kaip skatinimo pasekmė, pastebimas kokybinis mokslinių tyrimų rezultatų paskelbimo ir tarptautinio pripažinimo pokytis. Didelis nuosavų recenzuojamų tarptautinių žurnalų skaičius iš esmės pateisinamas kaip galimybė magistrantams ir doktorantams paskelbti savo pirmųjų mokslinių tyrimų rezultatus.

107. VILNIUS TECH studijų programų sąsajas su įvairių mokslinių tyrimų krypties tyrimais atskleidžia Universiteto dėstytojų vykdomos mokslinės veiklos rezultatų apžvalga ir dalyvavimas mokslo projektuose. Apžvalga rodo, kad **dėstytojai ne tik yra susipažinę su naujausiais tyrimų rezultatais savo dėstomose srityse, bet ir prisideda prie jų tobulinimo**. Gautos išvados ir įgytos naujos žinios naudojamos studijų procese visose studijų pakopose. Studijų programos ir studijų kursai nuolat atnaujinami atsižvelgiant į naujus tyrėjų grupių gautus rezultatus. Kuriant studijų programas prisideda kviestiniai dėstytojai, pasaulinio lygio mokslininkai ar menininkai. Jie supažindina studentus su pasaulinėmis savo dalykų tendencijomis.

108. Mokslinių tyrimų ir studijų ryšys užtikrinamas studentus **įtraukiant dalyvauti moksliniuose tyrimuose**, kurie yra neatsiejama studijų dalis. Studentai mokomi analizuoti naujausius mokslinius tyrimus ir išmokti panaudoti jų išvadas savo tyrimuose. Rengiant baigiamąjį darbą studentai skatinami rengti tiriamuosius projektus. Be to, SS mini, kad didelė dalis absolventų, 2017–2021 metais apgynusių magistro darbus, pristatė savo tyrimus jaunųjų mokslininkų konferencijoje „Mokslas – Lietuvos ateitis“. Universitetas taip pat skatina studentus dalyvauti konferencijose ir skelbti savo mokslinės veiklos rezultatus. Studentai ir dėstytojai rengia bendrus leidinius ir pristato juos konferencijose, Lietuvoje ir užsienyje.

109. Universiteto doktorantai turi galimybę kelti savo kvalifikaciją ir pasiruošti akademinėi karjerai. Siekdami įgyti dėstyto patirties, tobulinti bendravimo, viešojo kalbėjimo, psichologinius, tyrimų valdymo ir organizavimo įgūdžius, dauguma Universiteto doktorantų dalyvauja 50–70 valandų apimties kasmetinėse pedagoginėje stažuotėje. Daugiau nei pusė doktorantų dirba asistentais, dėstytojais ar mokslininkais universiteto projektuose.

110. VILNIUS TECH investavo ir parengė keletą investicijų planų, susijusių su VILNIUS TECH esama infrastruktūros **ir išteklių**, tokių kaip patalpos, nauji pastatai, laboratorijos, studijų ir

tyrimų įranga, biblioteka (tiek fiziniai, tiek el. išteklių, tam skirtos erdvės, įskaitant studentų grupės darbas) **tobulinimu**. Tačiau kai kurias laboratorijas studentai vis dar laiko „senamadiškomis“.

3.2. Studijų, mokslo (meno) veiklos tarptautiškumas:

3.2.1. Aukštojoje mokykloje numatyta mokslo (meno) ir studijų veiklos tarptautiškumo strategija (įskaitant tarptautiškumo rodiklius), jos įgyvendinimui taikomos nusistatytos priemonės ir atliekamas šios veiklos veiksmingumo matavimas (netaikoma kolegijoms, išskyrus atvejus, kai tai numatyta jos strateginiuose dokumentuose);

3.2.2. Aukštojoje mokykloje atliekamas tarptautiškumo aspektų integravimas į studijų ir mokslo (meno) veiklos turinį.

111. Pastaraisiais metais ženkliai išaugo tarptautinių studentų priėmimas, o VILNIUS TECH studentai įgijo tarptautinės patirties, ypač dėl to, kad vis daugiau Lietuvos studentų registruojasi į anglų kalba vykdomas programas, kuriose glaudžiai bendrauja su užsienio studentais.

112. Tarptautiškumo strategija yra neatsiejama VILNIUS TECH 2014–2021 metų strateginio plėtros plano dalis. Du iš pagrindinių strateginio plėtros plano tikslų:

- rengti kvalifikuotus, kūrybingus ir socialiai aktyvius specialistus, galinčius sėkmingai dirbti Lietuvoje ir užsienyje;
- vykdyti tarptautinius mokslinius tyrimus telkiant mokslinę veiklą aukščiausios kompetencijos mokslo padaliniuose ir vykdant pripažintų mokslininkų pritraukimo politiką.

113. VILNIUS TECH strateginiuose veiklos planuose nustatyti **tarptautiškumo** prioritetų įgyvendinimo stebėsenos kriterijai: Rezultato kriterijai:

- jungtinių studijų programų skaičius (šis kriterijus buvo taikomas iki 2017 metų);
- užsienio kalba vykdomų studijų programų procentas;
- tarptautinių laipsnio siekiančių studentų procentas;
- tarptautinėse duomenų bazėse referuojamuose žurnaluose paskelbtų mokslinių straipsnių prioritetinėse mokslinių tyrimų srityse skaičius vienam tyrėjo etatui (šis kriterijus taikomas nuo 2018 metų).

Rezultato kriterijai:

- tarptautinių (mainų ir laipsnio siekiančių) studentų procentas;
- „Clarivate Analytics Web of Science“ duomenų bazėje referuojamuose žurnaluose paskelbtų mokslinių straipsnių prioritetinėse tyrimų srityse skaičius.

114. Devyni **pagrindiniai veiklos rodikliai, susiję su tarptautiškumu**, įtraukti į Universiteto studijų ir mokslo padalinių metinius strateginius veiklos planus: trys susiję su studentų skaičiumi, keturi – su mokslinės veiklos rezultatais, du – su gautomis MTEP lėšomis.

115. Universitetas **skatina tarptautinę veiklą per kintamą akademinio personalo atlyginimo dalį**. Tarptautinės veiklos studijų ir mokslinių tyrimų srityse rodikliai sudaro 38 procentus visų šios kintamosios dalies rodiklių.

116. Atsižvelgiant į strateginius tikslus, nuolat skatinamas VILNIUS TECH studijų programų tarptautiškumas. **Dvigubo laipsnio studijų programų skaičius** per pastaruosius 5 metus išaugo (šiuo metu vykdoma 11 tokių studijų programų, tarp jų su 16 Kinijos universitetų, deramasi dėl tarpinstitucinių sutarčių dar trims studijų programoms). **Daugiau nei 40% visų VILNIUS TECH studijų programų yra siūlomos anglų kalba.** Daugumoje šių programų yra užregistruota nemaža dalis Lietuvos studentų, o tai palaiko tarptautinių studentų integraciją ir suteikia tarptautinę patirtį Lietuvos studentams. 2021 metais VILNIUS TECH studijavo beveik 1300 studentų iš 81 pasaulio šalių, iš kurių 62% siekė diplomo, o 38% – mainų studentai iš užsienio. 2021-2030 m. strateginio plano vizualizacija galėtų siekti tiek labiau atspindėti dabartinės VILNIUS TECH studentų populiacijos įvairovę. Be to, bet kurio susitikimo sudėtis Grupės susitikimų vizitų metu visada turėtų būti atitikti tos konkrečios socialinių dalininkų grupės dalį. Jeigu maždaug 15 % studentų yra tarptautiniai, tikimasi su kai kuriais iš jų susitikti, nes tai yra reikšminga grupė.

117. VILNIUS TECH užsienio kalbų skyrius taip pat siūlo anglų kalbos mokymo kursus, skirtus VILNIUS TECH darbuotojų anglų kalbos įgūdžiams tobulinti.

118. Studijų tarptautiškumas gali būti vertinamas ir pagal studentų galimybes **studijuoti ar stažuotis užsienyje** (pagal Erasmus+ programą ir dvišales bendradarbiavimo sutartis). 2016–2020 metais vidutiniškai 11% VILNIUS TECH absolventų buvo išvykę studijuoti į užsienį. Tarptautinės stažuotės taip pat yra patrauklus būdas įgyti tarptautinės ir tarpkultūrinės patirties, tačiau Grupės dėmesys buvo atkreiptas į tai, kad nebuvo pakankamai informacijos ir viešinimo apie šių tarptautinių stažuotojų galimybes. Todėl ši sritis laikoma tobulintina.

119. Vertinamuoju laikotarpiu „**Erasmus+**“ **tarptautinėje mobilumo programoje** dalyvaujančių „VILNIUS TECH“ akademinė ir administracinių darbuotojų skaičius nuolat augo (išskyrus 2020–2021 metų laikotarpį, kurį paveikė COVID-19 pandemija). Dėstytojų vizitai į Europos universitetus partnerius sudarė didžiausią mobilumo dalį. Universitetas siekia užtikrinti abipusį akademinio personalo mobilumą dėstyti, kadangi 2016–2021 metais išvykstančių VILNIUS TECH dėstytojų skaičius vis dar buvo didesnis nei atvykstančių.

120. Universitete yra gerai išvystyta mainų ir laipsnio siekiančių studentų paramos sistema, kurią koordinuoja **tarptautinių ryšių skyrius, tarptautinių studijų centras ir fakulteto „Erasmus+“ koordinatoriai.** Be to, VILNIUS TECH mentoriai (iš Erasmus studentų tinklo) padeda tarptautiniams studentams integruotis į Universitetą ir prisitaikyti naujoje šalyje. Tarptautinių ryšių skyrius taip pat yra atsakingas už VILNIUS TECH ir užsienio akademinio personalo mokymo ir mokymosi vizitus.

121. Doktorantūros srityje Universitetas skatina **aukšto lygio tarpdisciplininių tyrimų įgyvendinimą.** Doktorantai skatinami pristatyti tyrimų rezultatus tarptautinėse konferencijose. Pagal doktorantūros reglamentus, doktorantams tarptautinės stažuotės yra privalomos (rekomenduojama trukmė – 3 mėnesiai). Doktorantūros proceso tarptautiškumas plėtojamas per bendra priežiūros sistemą ir tarptautinių mokslininkų įtraukimą į komitetus ir doktorantūros gynimo procedūras. Į visas daktaro disertacijų gynimo komisijas įtrauktas bent vienas tyrėjas iš užsienio mokslo ir studijų institucijų. Universitete didėja tarptautinių doktorantų dalis: 2017–2018 metais ~ 8,7%, 2018–2019 metais ~ 11,6%, o 2019–2020 metais ~ 13,3%.

122. Mokslinių tyrimų veiklos tarptautiškumas įgyvendintas vadovaujantis Komunikato dėl Europos mokslinių tyrimų erdvės („Horizontas 2020“; „Europos horizontas“) ir „Europa 2030“

nuostatomis ir prioritetais. Visos mokslinės veiklos sritys dabar yra pagrįstos tarptautinio bendradarbiavimo, skaidrių tyrimų ir partnerystės principais.

123. **Konferencijos** yra labai svarbios komunikacijai ir mokslinių tyrimų sklaidai. Vidutiniškai VILNIUS TECH kasmet organizuoja 5 tarptautines, 4 respublikines ir 15 konferencijų jauniems mokslininkams. Šie renginiai labai įkvepia studentus ir darbuotojus. Universitetas taip pat skatina dalyvauti konferencijose užsienyje, atitinkančiose pagrindines mokslinių tyrimų kryptis. Universitetas siūlo finansavimą dalyvavimui prestižiškiausiose konferencijose.

124. Strateginiame plėtros plane taip pat akcentuojamas poreikis didinti tarptautinių strateginių partnerysčių efektyvumą: intensyvinti bendradarbiavimą su pirmaujančiais universitetais visame pasaulyje, geriau išnaudoti partnerystes universitetų tinkluose ir konsorciuose, kurti platų tarptautinių verslo partnerių tinklą. **VILNIUS TECH aktyviai dalyvauja daugiašaliuose aljansuose**. Universitetas ir jo padaliniai įsijungė į beveik 30 tarptautinių aljansų, asociacijų ir tinklų, vienijančių universitetus ir įvairių sričių ekspertus. Vienas iš naujausių tinklų yra Europos universitetų aljansas ATHENA, kaip minėta aukščiau. Aljanso nariai konsoliduoja studijų ir mokslinių tyrimų išteklius, kuria naują studijų turinį ir bendrą skaitmeninę infrastruktūrą elektronikos ir informatikos ir komunikacijos technologijų srityse. Sutelkdama dėmesį į žaliąją skaitmeninę visuomenių transformaciją, ATHENA siekia sukurti bendras programas ir mokslinių tyrimų grupes, suteikti prieigą prie tarptautinio mobilumo didžiausiam skaičiui studentų ir darbuotojų bei suteikti pridėtinės vertės piliečiams ir vietos bendruomenėms. Šis aljansas turėtų vaidinti svarbų vaidmenį būsimoje VILNIUS TECH tarptautiškumo plėtroje.

125. **Apibendrinant** galima teigti, kad VILNIUS TECH ir toliau daugiausiai teikia techninių rypčių programas, o tai yra universiteto stiprybė. Akademiniam personalui teikiama atitinkama pedagoginė pagalba, o studentams, kuriems sunku išmokti tam tikrų dalykų, papildomas mokymas. Tačiau pastaraisiais metais nubyrėjusių studentų skaičius išaugo, o tai kelia susirūpinimą. Tarpdalykines studijas reikia toliau tobulinti. Konkrečių sričių mokslinių tyrimų kokybę Universitete mokslinės veiklos vertinimą atliekanti institucija akademiniai ir pramonės partneriai. VILNIUS TECH pastaraisiais metais gerokai padidino tarptautinių studentų skaičių, taip pat aktyviai dalyvauja Erasmus mobilumo programose.

Remdamasi pirmiau pateiktais įrodymais dėl vidinio kokybės užtikrinimo, Grupė daro išvadą:

Pirma (3.1.1), vykdoma studijų ir mokslo (meno) veikla ir jos rezultatai atitinka aukštosios mokyklos misiją ir strateginius tikslus; nors tarpdalykinės studijos turėtų būti toliau plėtojamos, kaip nurodyta naujajame strateginiame plane.

Antra (3.1.2), **mokslo (meno) veiklos lygis yra pakankamas aukštosios mokyklos vykdomoms studijoms.**

Trečia (3.1.3), **studijos grindžiamos mokslo (meno) veikla;**

Ketvirta (3.1.4), **vykdomas nuoseklus užsienio kvalifikacijų, dalinių studijų ir ankstesnio neformaliojo ir savaiminio mokymosi pripažinimas**, nors yra kur tobulėti neformaliojo ir savaiminio mokymosi pripažinimo srityje.

Penkta (3.2.1), **aukštoji mokykla turi mokslo (meno) ir studijų veiklos tarptautiškumo strategiją (įskaitant tarptautiškumo rodiklius), priemonės jai įgyvendinti, atliekama šios veiklos efektyvumo stebėseną;**

Šešta (3.2.2), **aukštoji mokykla integruoja tarptautiškumo aspektus į studijų ir mokslo (meno) veiklos turinį**, ypač siūlydama anglų kalba vykdomas programas.

126.**Sprendimas:** sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų, įvertinama 3 balais.

127.**Rekomendacijos vertinamajai sričiai:**

- **Tarpdisciplininės studijos** turi būti toliau plėtojamos, pirmiausia remiant darbo grupės, kuri kurs nacionalinę tokių studijų sistemą, pastangas, bet taip pat tinkamai panaudojant tai, kas jau leidžiama pagal galiojančius teisės aktus kuriant tarpdisciplinines technines programas.
- **Studijų programų komitetų susirinkimų organizavimas turėtų būti formalizuotas**, kad studentai nepraleistų susitikimų, ypač kritinių, kuriuose sprendžiami aktualius klausimus.
- Siekiant dar labiau **sumažinti studentų nubyreįmą**, reikia įvertinti ir prireikus pritaikyti priemones, kurių buvo imtasi.
- Neformaliojo ir savaiminio išsilavinimo svarba kompetencijoms įgyti, galimas jų pripažinimas ir pripažinimo tvarka turėtų būti plačiau viešinama ir žinoma Universitete.
- **Tarptautinės stažuotės turi būti veiksmingiau skatinamos** ir plačiau įgyvendinamos Universitete.

128.**Gerosios praktikos pavyzdžiai:**

- **Geros IT priemonės** leidžia darbuotojams (ypač dėstytojams ir (arba) tyrėjams) stebėti savo dėstyto ir mokslinių tyrimų veiklą.
- Akademinės pagalbos centro siūlomas dėstytojų rengimas yra puikus. Plati paslaugų pasiūla, kviestinių dėstytojų kvietimas tam tikriems dalykams dėstyti lemia aukštą dalyvavimo lygį. Taip pat egzistuoja ypatinga nuostata, taikoma dėstytojams, atlikusiems daug paskaitų, leidžianti jiems nuolat tobulėti, kaip profesionalams. Taip pat verta paminėti faktą, kad Akademinės pagalbos centro personalas turi psichologą, kuris gali padėti dėstytojams, užsiimantiems **aktyviu į studentus orientuotu dėstytoju**.

3.4. Poveikis regionų ir visos šalies raidai

Poveikio regionų ir visos šalies raidai sritis analizuojama pagal šiuos Metodikoje nustatytus rodiklius ir kriterijus.

4.1. Poveikio regionų ir visos šalies raidai veiksmingumas:

4.1.1. Aukštoji mokykla atlieka šalies ir (arba) regiono (-ų) poreikių analizę, nusistato poreikių tenkinimo priemones ir numato galimą poveikį šalies ir (arba) regiono (-ų) raidai;

4.1.2. Atliekama poveikio šalies ir regiono(-ų) raidai priemonių įgyvendinimo stebėseną, analizę ir priemonių veiksmingumo vertinimas.

129. Vykdydamas **trečiąją Universiteto misiją visuomenėje ir ekonomikoje**, VILNIUS TECH nuosekliai naudoja studijų, mokslinių tyrimų ir inovacijų žinias, sprenddamas augančius visuomenės ir ekonomikos iššūkius. Universitete rengiami aukštos kokybės specialistai, vykdomi taikomieji tyrimai, kuriamos inovacijos ir iniciatyvos, atitinkančios šalies darnaus vystymosi poreikius.

130. Universiteto poveikis sutelkiamas į šias veiklos rūšis:

- Išsilavinimas: specialistų rengimas, švietimo ir mokymo paslaugos,
- MTEP paslaugos ir projektai,
- visuomeniniai projektai ir iniciatyvos, reklaminiai renginiai, kultūros ir paveldo komunikacija bei savanoriška veikla.

131. Kaip aprašyta ankstesniuose šių išvadų skyriuose, VILNIUS TECH yra atsakingas už tūkstančius absolventų pagrindinėse mokslo, technologijų ir inžinerijos pramonės šakose. Šie specialistai reikšmingai prisideda prie transporto ir logistikos, aviacijos, statybos, IT paslaugų, elektronikos sektorių augimo ir konkurencingumo Lietuvoje.

132. **Pramonė yra svarbiausia suinteresuotoji šalis** ir aktyviausia Universiteto partnerė, kuriant studijų programų portfelį ir apibrėžiant prioritetines specialistų rengimo sritis. 2021 metais VILNIUS TECH turėjo 208 sutartis dėl bendradarbiavimo mokslinių tyrimų, studijų ir aukštos kvalifikacijos specialistų rengimo srityje su įvairiomis organizacijomis Lietuvoje. Grupė nustatė, kad per pastaruosius kelerius metus tokių susitarimų labai sumažėjo. **Toks bendradarbiavimo sutarčių skaičiaus mažėjimas buvo paaikškintas pastaruoju metu žengtais žingsniais didinti sutarčių ir partnerystės kokybės ir efektyvumo reikalavimus.** Kelios neįsiteisėjusios sutartys buvo nutrauktos. Be to, bet kuris mokslininkas ar dėstytojas gali turėti savo ryšių su įmonėmis, kurios galbūt nebuvo įtrauktos į suskaičiuotus skaičius. Grupė teigiamai vertina strateginį VILNIUS TECH požiūrį į sutartis ir partnerystes.

133. **Verslo partneriai kasmet skaito daugiau nei 600 akademinį valandų paskaitų** studentams. Nuo 2018 metų Universitete dirbti partneriais profesoriais ar partneriais docentais kviečiami verslo atstovai, turintys didelę ekspertinę ir lyderystės patirtį. 2020 metais VILNIUS TECH dirbo 19 partnerių docentų ir 7 profesoriai partneriai.

134. **Studentų stažuotės** prisideda prie Universiteto įtakos šalies ir regionų plėtrai. Kasmet daugiau nei 1,5 tūkstančio VILNIUS TECH studentų atlieka praktiką verslo organizacijose. Geografinis šių organizacijų pasiskirstymas atspindi platų Universiteto įtakos Lietuvos regionams mastą.

135. **Didžioji dalis studentų dirba studijų metu** ir patys renkasi į kurią įmonę stoti atlikti praktiką. Studentai patvirtino, kad fakulteto administracija padeda surasti tinkamą praktikos /stažuotės įmonę. Kaip po vizito susitikimų su studentais ir verslo partneriais suprato Grupė, **įmonėms nepakanka metodinės pagalbos, kaip prižiūrėti ir organizuoti praktiką.**

136. Universiteto dėmesys pačių aktualiausių šalies ir Vilniaus regiono iššūkių sprendimui atspindi studentų baigiamųjų darbų temose, kurias siūlo verslo įmonės ir tyrėjai ir kurie atspindi su „Lietuva 2030“ susijusius darnaus valstybės vystymosi prioritetus. Vizito susitikimai su socialiniais partneriais metu komisija nustatė, kad **iš Universiteto trūksta informacijos apie veiklą ir renginius.** Tradicijos į tokius renginius pritraukti absolventus nėra. Be to, po atliktų apklausų dalyviai dažnai negavo atsiliepimų.

137. Universiteto fakultetai ir Kokybės vadybos centras organizuoja įvairius **kvalifikacijos kėlimo kursus Lietuvos įmonėms, organizacijoms ir asmenims** (pavyzdžiui, aukšto lygio kvalifikacijos kėlimo kursai su statybomis susijusioje srityje dirbantiems vadovams ir specialistams). Universitetas siūlo platų mokymo kursų spektrą: kvalifikacijos kėlimo kursus regioninės aplinkos apsaugos, kelių tiesimo ir infrastruktūros saugos, geodezijos, kadastrinių matavimų, pilotų ir skrydžių vadovų rengimo. VILNIUS TECH taip pat siūlo akredituotas

profesinio tobulėjimo programas. Grupės susitikimų su verslo ir socialiniais partneriais metu pastebėta, kad **nuo 2015 metų įsitraukimas pagerėjo, tačiau būtinas didesnis įsitraukimas**. Taip pat komisijai buvo atkreiptas dėmesys, kad Universitetas galėtų rengti vadybos ir verslumo mokymus inžinerijos specialistams, nes tokių mokymo galimybių sektoriuje trūksta, nors ir yra paklausa.

138. Vilniaus miestas – unikali vieta Universiteto eksperimentinei veiklai, išbandant ir taikant naujausias išmaniojo miesto ir išmaniosios visuomenės technologijas, ir pagrindinė bandyminė erdvė VILNIUS TECH technologinės kompetencijos plėtrai. **Universiteto mokslininkai svarbūs tvarkant ir išsaugant Vilniaus miesto paveldą bei kuriant naujas kultūros erdves.**

139. 2015 m. gruodį įkurtas VILNIUS TECH kūrybiškumo ir inovacijų centras „LinkMenų Fabrikas“ tapo nauja modernia studentų kūrybiškumo ugdymo erdve ir mokslo komunikacijos, mokymų, prototipų kūrimo, kūrybos vieta miesto bendruomenėms ir yra vienas stipriausių partnerių miesto bendruomenės plėtros projektuose. LinkMenų Fabrikas prisidėjo prie STEM plėtros ir FabLabs kūrimo vidurinėse mokyklose. Per pastaruosius dvejus metus „**LinkMenų Fabrikas**“ bendradarbiavo su Vilniaus savivaldybe, burdamas kūrėjų bendruomenę. Buvo skatinamas mokinių kūrybiškumas ir įsitraukimas į inžinerinę ir technologinę veiklą.

140. Universiteto indėlis į kitų Lietuvos regionų plėtrą yra dar viena reikšminga veiklos sritis. 2015–2021 metais Universitetas yra sudaręs bendradarbiavimo sutartis su 28 savivaldybėmis. Savivaldybėms suteiktos MTEP ir inovacijų paslaugos sudarė 16% visų Universiteto pajamų iš rangos darbų.

141. Vertinamuoju laikotarpiu Universiteto mokslininkai daug prisidėjo **kuriant ekologiškesnę aplinką**. Jie tyrinėjo oro ir vandens kokybę, dirvožemio taršą, transporto triukšmą ir vibraciją, konsultavo savivaldybes ir savivaldybių įmones CO₂ mažinimo pastatuose ir aplinkos taršos mažinimo klausimais. Buvo atlikti kelių laboratoriniai tyrimai ir ženklimas. VILNIUS TECH tyrėjų pasiūlytos žinios ir sprendimai buvo pripažinti svarbiais, padedančiais spręsti sudėtingas technologines problemas ir padėti regionams spręsti su COVID-19 pandemija susijusius iššūkius 2020 metų pavasarį. Nors Universitetas yra technologinio profilio, be technologinių naujovių, jis kuria socialines ir kultūrinės inovacijas visuomenei.

142. Vienas iš SS deklaruojamų prioritetų buvo, kad **MTEP veikla atitiktų verslo poreikius, palengvintų integraciją į pasaulines rinkas, žiniomis ir inovacijomis grįstus tarptautinius tinklus**. 2015–2021 metais pagal sutartis su verslo subjektais buvo atlikta apie 65% tyrimų. Tačiau vizito susitikimų metu buvo pastebėta, kad didelė dalis Universiteto MTEP sutarčių su įmonėmis buvo susijusios su viešosios infrastruktūros projektais, pavyzdžiui, su savivaldybėmis kaip pagrindiniais klientais.

143. SS buvo deklaruota, kad Universitetas aktyviai dalyvauja **MTEP rezultatų komercializavime**, inovatyvių mažų ir vidutinių įmonių kūrimo ir plėtroje, įgyvendinant pasauliniu mastu konkurencingas ir inovatyvias idėjas, produktus ir paslaugas bei iniciatyvas bendradarbiaujant su verslu. Per Grupės vizito susitikimus su verslo partneriais ir akademinio personalu paaiškėjo, kad norima **sistemingesnės paramos šioje srityje**.

144. SS buvo paskelbta, kad vis daugiau studentų ir mokslininkų renkasi kurti savo novatorišką verslą. **2015–2021 metų laikotarpiu VILNIUS TECH studentai ir mokslininkai sukūrė 29 startuolius**. Universitetas skatina studentus ir mokslininkus pradėti savo verslą ir remia juos studijų ar mokslinės veiklos emetu. Nuo 2014 metų **žinių ir technologijų perdavimo centras**

studentams padeda perkelti savo idėjas į inovacijas. Minėtos veiklos prisideda prie verslumo ugdymo ir bendro verslumo lygio gerinimo šalyje. Per grupės posėdžius su verslo partneriais, akademinio personalu ir studentais buvo norima didesnio aktyvumo, sąmoningumo didinimo ir sistemingesnės pagalbos šioje srityje.

145. Nuo 2015 iki 2020 metų **pasirašytos 76 bendradarbiavimo sutartys su gimnazijomis ir vidurinėmis mokyklomis**. Nuo 2011 m. Universitetas steigia VILNIUS TECH klases, kurios pagilina moksleivių inžinerijos, technologijų ir gamtos mokslų žinias bei skatina juos rinktis universitetines studijas šiose srityse. Per mokslo metus 55–75 VILNIUS TECH dėstytojai pristato apie 200–350 užsiėmimų moksleiviams. Vilniuje buvo įkurtas Vilniaus Gedimino technikos universiteto Inžinerijos licėjus. Universitetas skiria dėstytojus, prisidedančius prie inžinerinio ugdymo įgyvendinimo Licėjuje, priimančius mokyklos mokinius praktikai, aprūpinančius reikiamą infrastruktūrą. Ekspertų grupė atkreipė dėmesį, kad veikla su moksleiviais, skatinanti juos rinktis inžineriją, ir pagalba mokytojams tai padaryti yra geros praktikos pavyzdys.

146. Nuo 2017 metų VILNIUS TECH kuria **neformaliojo švietimo platformą „Ateities inžinerija“**. Jis siūlo aukštos kokybės neformalųjį ugdymą ir ugdymą karjerai vidurinių mokyklų mokiniams bei mokytojų kvalifikacijos kėlimą inžinerijos, technologijų, matematikos, gamtos mokslų, kūrybiškumo ir verslumo srityse. Universitetas organizuoja įvairius konkursus bei kūrybines dirbtuves mokyklose ir VILNIUS TECH laboratorijose. Susitikimų su studentais metu ekspertų grupė pastebėjo, kad daugelis studentų pasirinko inžinerijos ar kitas technologines studijas būtent šios veiklos dėka. Tačiau Grupė nematė įrodymų, kad Universitetas **formaliai stebėtų šios veiklos efektyvumą**.

147. Universiteto atvira studijų ir mokslo infrastruktūra – tai paslaugos visuomenei. VILNIUS TECH „LinkMenų Fabrikas“ aktyviai prisideda prie atvirų mokymų **atvirai visuomenei organizavimo**. Architektūros fakulteto studentai ir darbuotojai nuolat dalyvauja regionų atkūrimo projektuose, skirtuose paveldo komunikacijai, vietos bendruomenėms ir kultūroms paremti. VILNIAUS TECH bibliotekos ištekliai yra prieinami bet kuriam Universiteto bendruomenei nepriklausančiam asmeniui. Biblioteka nuolat rengia meno parodas, kurios taip pat yra atviros visuomenei. VILNIUS TECH Statybos inžinerinių tyrimų centras apie 30% darbo laiko 8 laboratorijose skiria išorės vartotojams. Todėl Grupė „LinkMenų gamyklos“ veiklą vertina kaip geros praktikos pavyzdį.

4.2. Mokymosi visą gyvenimą sąlygų užtikrinimas:

4.2.1. Aukštoji mokykla atlieka mokymosi visą gyvenimą poreikio stebėseną ir analizę;

4.2.2. Aukštoji mokykla numato mokymosi visą gyvenimą formų ir sąlygų įvairovę ir užtikrina jų įgyvendinimą;

4.2.3. Aukštoji mokykla atlieka mokymosi visą gyvenimą sąlygų užtikrinimo vertinimą.

148. Universitetas siūlo platų mokymosi visą gyvenimą paslaugų spektrą, teikiamą glaudžiai bendradarbiaujant su įvairiomis suinteresuotosiomis šalimis, profesinėmis ar sektorinėmis organizacijomis bei regionais. **Mokymosi visą gyvenimą poreikiai** nustatomi vykdant šias veiklas:

- Tiesioginis VILNIUS TECH partnerių įtraukimas į studijų programų kūrimą;

- Partnerių įtraukimas į **Universiteto Tarybos, fakultetų tarybų, studijų programų komitetų veiklą**;
- Darbdavių ir absolventų **apklausos**;
- **Reguliari** kvalifikacijos tobulinimo kursų dalyvių **atsiliepimų analizė**

Susitikimų su socialiniais partneriais ir absolventais metu pastebėta, kad **antrosios pakopos studijų dėstymui ir kvalifikacijos kėlimui skiriama mažai dėmesio**.

149. Universitete studentams siūlomos **ištęstinės studijos**, kurios yra mažesnio intensyvumo ir patrauklios dirbantiems asmenims. Tai sudaro palankias sąlygas darbuotojams derinti studijas ir darbą bei padeda pateisinti darbdavių lūkesčius užtikrinti darbuotojų profesinį tobulėjimą. Ištęstinės nuotolinės studijos organizuojamos siekiant padidinti Lietuvoje ir užsienyje gyvenančių ir dirbančių asmenų galimybes studijuoti.

150. SS yra įvardintos sritys, kurias reikia tobulinti šioje srityje:

- Universiteto strateginiuose dokumentuose **stiprinti dėmesį „trečiosios misijos“ vykdymui**, akcentuojant jo vaidmenį kuriant inovacijomis grįstą nacionalinę pažangą.
- Vykdyti **nuoseklesnę** poveikio visuomenei **stebėseną**, stiprinti gebėjimus identifikuoti naujas poveikio sritis ir veiklos formas.
- Tobulinti studijų, mokymo ir MTEP pagrindu sukurtų **paslaugų visuomenei spektrą**.
- **Skatinti aktyvesnį studentų įsitraukimą** į visuomenei aktualias veiklas per tarpdisciplininę Universiteto veiklą.

Per susitikimus su Universiteto vadovybe ar SS rengimo grupe, **Grupė nematė detalių planų, kaip tuos patobulimus pasiekti**.

151. **Apibendrinant**, VILNIUS TECH padarė tvirtą pažangą šioje srityje. Socialiniai partneriai pripažino, kad Universitetas per nagrinėjamą laikotarpį tapo labiau žvelgiantis į išorę ir patrauklesnis. Įdiegta keletas naujų bendradarbiavimo su pramone ir valdžios institucijomis MTEP ir mokymosi visą gyvenimą srityse, akademiniais padaliniais bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Skatinami mokslo ir technologijų kursai moksleiviams; tai svarbu šalies ekonomikai. Galima toliau dirbti siekiant stebėti visų šių iniciatyvų poveikį ir užtikrinti geresnį koordinavimą.

Remdamasi pirmiau pateiktais įrodymais dėl poveikio nacionalinei ir regionų plėtrai, Grupė daro tokias išvadas:

Pirma (4.1.1), Universitetas **analizuoja nacionalinius ir regioninius poreikius**, nustato poreikius, kuriuos reikia patenkinti, ir galimą poveikį šalies/regioninei plėtrai.

Antra (4.1.2), Universitetas stebi, analizuoja ir vertina **savo darbo, susijusį su nacionaline ir regionine plėtra, efektyvumą, nors galima daugiau nuveikti aptariant tai su pagrindiniais socialiniais dalininkais**.

Trečia (4.2.1), Universitetas **stebi ir analizuoja mokymosi visą gyvenimą poreikį**.

Ketvirta (4.2.2), Universitetas numato mokymosi visą gyvenimą formų ir sąlygų įvairovę ir užtikrina jų įgyvendinimą, nors tai **turi būti glaudžiau derinama su socialiniais partneriais**.

Penkta (4.2.3), Universitetas atlieka **mokymosi visą gyvenimą sąlygų užtikrinimo vertinimą**. Šią sritį galima patobulinti glaudžiau bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

152. **Sprendimas:** sritis plėtojama sistemiskai, be esminių trūkumų, įvertinama 3 balais.

153. **Rekomendacijos vertinamajai sričiai:**

- **Lyderystė suburiant bendruomenę, absolventus, verslą ir socialinius partnerius** Universiteto lygmeniu **turėtų būti stiprinama**, papildant tai, kas jau vyksta fakulteto lygiu.
- **Išsamios gairės įmonėms, priimančioms VILNIUS TECH studentų praktikas**, turi būti toliau tobulinamos.
- **Mokymosi visą gyvenimą strategija, kad būtų naudinga socialiniams partneriams**, ypač dėstyto antrosios pakopos studijų ir profesinio tobulėjimo srityse, **turi būti toliau tobulinama**.
- **Didesnė parama Universiteto mokslininkams ir studentams turėtų būti teikiama technologijų perkėlimui į verslą ar startuolių steigimui**. Kad šios veiklos būtų efektyviau vykdomos, parama turi būti siejama su informacijos apie esamą paramą ir šios veiklos skatinimą didinimu.
- **Turėtų būti parengtas išsamus veiksmų planas, siekiant atlikti šios srities patobulimus, kaip nurodyta SS.**

154. **Gerosios praktikos pavyzdžiai:**

- VILNIUS TECH šviečiamosios veiklos su mokyklos mokiniais motyvuojant juos rinktis inžineriją ir padėti tai padaryti mokyklos mokytojams yra gerosios praktikos pavyzdys.
- Išoriniams vartotojams atvira „LinkMenų gamykla“ yra gerosios praktikos pavyzdys.

IV. GEROSIOS PRAKTIKOS PAVYZDŽIAI

Visose keturiuose vertinamosiose srityse Grupė nustatė šiuos geros praktikos pavyzdžius:

Valdymas:

- VILNIUS TECH rimtai reagavo į paskutinį išorinį vertinimą 2013/14 m. ir įgyvendino rekomendacijas dėl veiklos tobulinimo su kaupu. Tai rodo, kad institucija yra brandi.
- VILNIUS TECH per gana trumpą laiką sukūrė profesionalią kokybės vadybos sistemą (KVS), paremtą visiškai suskaitmenintais procesais, kuri yra esminis strateginių planų ir PVR įgyvendinimo ir stebėjimo instrumentas. Atrodo, kad tai visiškai integruota į organizaciją.
- VILNIUS TECH sukūrė vidinę kultūrą, dėl kurios darbuotojai nuosekliai vertina VILNIUS TECH kaip patrauklesnę darbo vietą už kitas.

Kokybės užtikrinimas:

- Parama naujiems studentams su papildomais matematikos, fizikos ir kitų aktualių dalykų kursais, kurių naujiems studentams reikia geresnei studijų pradžiai Universitete.
- Skaitmeninimas ir pagrindinių kokybės užtikrinimo procesų palaikymas VILNIUS TECH.

Studijų ir mokslo (meno) veikla:

- Geros IT priemonės leidžia darbuotojams (ypač dėstytojams ir (arba) tyrėjams) stebėti savo dėstyimo ir mokslinių tyrimų veiklą.
- Akademinės pagalbos centro siūlomas dėstytojų rengimas yra puikus. Plati paslaugų pasiūla, kviestinių dėstytojų kvietimas tam tikriems dalykams dėstyti lemia aukštą dalyvavimo lygį. Taip pat egzistuoja ypatinga nuostata, taikoma dėstytojams, atlikusiems daug paskaitų, leidžianti jiems nuolat tobulėti, kaip profesionalams. Taip pat verta paminėti faktą, kad Akademinės pagalbos centro personalas turi psichologą, kuris gali padėti dėstytojams, užsiimantiems aktyviu į studentus orientuotu dėstyimu.

Poveikis regionų ir visos šalies raidai:

- VILNIUS TECH šviečiamosios veiklos su mokyklos mokiniais motyvuojant juos rinktis inžineriją ir padėti tai padaryti mokyklos mokytojams yra gerosios praktikos pavyzdys.
- Išoriniams vartotojams atvira „LinkMenų gamykla“ yra gerosios praktikos pavyzdys.

V. REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

Išorės ekspertų atliktas vertinimas lėmė teigiamą bendrą VILNIUS TECH įvertinimą, 4 balų vertinimais Valdymo ir Kokybės užtikrinimo srityse, o 3 balų – Studijų ir mokslo (meno) veiklos bei Poveikio regionų ir visos šalies raidai srityse.

Siekiant dar labiau pagerinti VILNIUS TECH veiklą ateityje, Grupės rekomendacijos dėl tolesnio tobulinimo visose keturiose teminėse srityse:

Valdymas:

- Naujoji „Vilniaus tech strategija 2021-2030 metams“ turi būti skubiai pristatyta išorės auditorijoms, ypač strategiškai svarbioms partnerystėms. Tai būtų galimybė sutvirtinti partnerystės santykius.
- Prioritetas taip pat turėtų būti teikiamas strateginių veiksmų planų rengimui ir įgyvendinimo stebėsenai, siekiant užtikrinti, kad naujas strateginis planas išlaikytų pagreitį; jos turėtų būti baigtos kuo anksčiau naujais 2022/23 mokslo metais.
- VILNIUS TECH turėtų svarstyti, ar kuriuo nors metu prieš atliekant kitą SS nevertėtų užsakyti nepriklausomo išorinės kolegialaus valdymo modelio efektyvumo vertinimo. Tai galėtų padėti toliau kurti Universiteto reputaciją ir profesionalumą.
- Reikia toliau tobulinti VILNIUS TECH neakademinio personalo karjeros struktūros, veiklos vertinimo ir finansinio skatinimo schemas, kad jos derėtų su akademinio personalo sistemomis. Svarbu užtikrinti, kad metodika būtų skaidri ir motyvuojanti, pripažįstant esminį visų katedrų neakademinio personalo indėlį.
- Lietuvos ir pasaulio švietimo rinka yra labai konkurencinga. Todėl bus svarbu tęsti ambicingą programą, skirtą finansinių ir materialiujų išteklių modernizavimui ir plėtrai, siekiant pritraukti studentus. Pastaraisiais metais daug prisidėjo Valstybės investicijų programa; Jei šis papildomo valstybės finansavimo lygis sumažėtų, VILNIUS TECH galėtų apsvarstyti alternatyvius finansavimo šaltinius, įskaitant pelno maržas iš komercinių projektų pajamų.

Kokybės užtikrinimas:

- Siekiant tobulinti mokslinių tyrimų, švietimo ir inovacijų ekosistemą, reikėtų stiprinti partnerystę su VILNIUS TECH absolventais, pagrindiniais darbdaviais ir bendruomene.
- Narystė Europos universitetų iniciatyvoje ATHENA turėtų būti naudojama strategiškiau, siekiant papildomos naudos – skaitmeninimo, patrauklių bendrų programų, pripažinimo procesų, vidinių kokybės užtikrinimo mechanizmų, mokymosi visą gyvenimą programų ir mikrokredencialumo srityse. Europos universitetų aljansai savo universitetams nariams suteikia daugybę galimybių, tokių kaip strateginės išvykstančiųjų ir kviestinių dėstytojų paskaitos, nauji santykiai su užsienio socialiniais partneriais.
- Vizito susitikimų su vidiniais socialiniais dalininkais metu buvo paaiškinta, kad yra gana pasenusių ir studijų programoms nelabai aktualių paskaitų pavyzdžių. Todėl rekomenduojame išanalizuoti mokymo medžiagą ir motyvuoti dėstytojus ją atnaujinti ir tobulinti.
- Kokybės vadybos sistemos skaitmeninimo pažanga yra gerokai pažengusi į priekį, tačiau norint efektyviai naudoti duomenis ir analizuoti reikia daugiau vizualizuotų įrankių.

Studijų ir mokslo (meno) veikla:

- Tarpdisciplininės studijos turi būti toliau plėtojamos, pirmiausia remiant darbo grupės, kuri kurs nacionalinę tokių studijų sistemą, pastangas, bet taip pat tinkamai panaudojant tai, kas jau leidžiama pagal galiojančius teisės aktus kuriant tarpdisciplinines technines programas.
- Studijų programų komitetų susirinkimų organizavimas turėtų būti formalizuotas, kad studentai nepraleistų susitikimų, ypač kritinių, kuriuose sprendžiami aktualius klausimus.
- Siekiant dar labiau sumažinti studentų nubyrežimą, reikia įvertinti ir prireikus pritaikyti priemones, kurių buvo imtasi.
- Neformaliojo ir savaiminio išsilavinimo svarba kompetencijoms įgyti, galimas jų pripažinimas ir pripažinimo tvarka turėtų būti plačiau viešinama ir žinoma Universitete.
- Tarptautinės stažuotės turi būti veiksmingiau skatinamos ir plačiau įgyvendinamos Universitete.

Poveikis regionų ir visos šalies raidai:

- Lyderystė suburiant bendruomenę, absolventus, verslą ir socialinius partnerius Universiteto lygmeniu turėtų būti stiprinama, papildant tai, kas jau vyksta fakulteto lygiu.
- Išsamios gairės įmonėms, priimančioms VILNIUS TECH studentų praktikas, turi būti toliau tobulinamos.
- Mokymosi visą gyvenimą strategija, kad būtų naudinga socialiniams partneriams, ypač dėstytojų antrosios pakopos studijų ir profesinio tobulėjimo srityse, turi būti toliau tobulinama.
- Didesnė parama Universiteto mokslininkams ir studentams turėtų būti teikiama technologijų perkėlimui į verslą ar startuolių steigimui. Kad šios veiklos būtų efektyviau vykdomos, parama turi būti siejama su informacijos apie esamą paramą ir šios veiklos skatinimą didinimu.

- Turėtų būti parengtas išsamus veiksmų planas, siekiant atlikti šios srities patobulinimus, kaip nurodyta SS.

© *Studijų kokybės vertinimo centras (SKVC), 2022.*
A. Goštauto g. 12, 01108 Vilnius, Lietuva
tel.: +370 5 205 3323
skvc@skvc.lt
<http://www.skvc.lt>

2022 09 28

Vertimą atliko vertėjų biuras **UAB „Pasaulio spalvos“**.

Šis vertimas yra teisingas ir tikslus.

UAB „Pasaulio spalvos“
Įmonės kodas 301695522
PVM mokėtojo kodas LT100004442510
Įregistruota Valstybės įmonės Registrų centro Kauno filiale

Adresas: Veiverių g. 134, Kaunas, Lietuva
Tel./faks.: (+370 37) 391 671
Mob. tel. (+370 698) 07329
El. paštas: info@pasauliospalvos.lt